муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»
(МАОУ «Школа № 60»)

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
МАОУ «Школа № 60»
от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 60»
_____ Е.Н. Миронова
Приказ от 28.08.2026 № 466

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Уровень общего образования
Начальное общее образование

Ростов-на-Дону
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба «Я - исследователь» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно

чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципами построения курса являются:

-научность и системность;

-единство теории и практики;

-наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиаде, конкурсах по окружающему миру.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в классе.

Форма проведения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 класс (33 часа)

Знакомство со способами передачи информации. Составление небольшое сообщение о себе и своих близких, родственниках.

Лексическое значение слова «Хобби», различение хобби от других занятий. «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».

Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.

Понятие «Проблема». Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.

Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если…, предположим. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.

Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.

Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.

Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта. Знакомство с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета.

Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут. Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.

Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед

незнакомой аудиторией. Получение электричества с помощью волос и воздушного шарика. Беседа о необходимости соблюдения водного режима для цветов. Изготовление поилки для цветов.

2 класс (34 часа)

Знакомство со значением понятия «хобби». Формирование умения работать с информацией.

Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка», «помощник», «этап». Обсуждение советов по выбору темы исследования. Формулирование темы своего проекта. Работа с текстом (словарём), нахождение нужной информации. Составление вопросов помощнику проектанта. Составление плана проекта. Рассмотрение темы проекта с позиции актуальности. Повторение правила подбора материала для проекта. Повторение понятия «хобби», «формулировка», «этап».

Работа над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. Знакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формирование умения строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.

Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формирование умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.

Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формирование умения выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.

Знакомство с понятием «продукт проекта» «выступление», формами продукта проектной деятельности, составление мини – сообщения по плану. Составление презентации на бумаге.

Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.

Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Проведение опыта, наблюдение, анализ.

3 класс (34 часа)

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Задания на выявление общих интересов

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Знакомство с метода- ми и предметами исследования. Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Знакомство с понятием «паспорт проекта». Составление паспорта проекта на при- мере образца. Составление по плану паспорта своего проекта

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Знакомство с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.

4 класс (34 часа)

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналоги. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Экспериментс магнитом и металлом. Игры на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Знакомство с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы

Обсуждение творческого мини-проекта «Мой завтрак». Обучение самостоятельно ставить цель, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролевого игрового проекта. Разыгрывание басни с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Обсуждение продуктов творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-

прикладного искусства и мн. другое); создание мини-проект «Мой завтрак». Выступление с проектами перед одноклассниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать

помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

3 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
- способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила

выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов определены локальными актами учебного заведения.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Кто я? Моя семья.			
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.			
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.			
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.			
5.	Повторение. Давай вспомним.			
6.	Проблема.			
7.	Проблема. Решение проблемы.			
8.	Гипотеза. Предположение.			
9.	Гипотеза. Предположение.			
10.	Цель проекта.			
11.	Задача проекта.			
12.	Выбор нужной информации.			
13.	Интересные люди – твои помощники.			
14.	Продукт проекта.			
15.	Виды продукта. Макет.			
16.	Повторение пройденных проектных понятий.			
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.			
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.			
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.			
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.			
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.			
22.	Выступление перед знакомой аудиторией.			
23.	Выступление перед знакомой аудиторией.			
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.			

25.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией			
26.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией			
27.	Повторение. Давай вспомним			
28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны».			
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.			
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов.			
31.	Чему ты научился.			
32.	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам			
33.	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам			

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1		
5.	Этапы работы над проектом.	1		
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		
7.	Проблема. Решение проблемы.	1		
8.	Выработка гипотезы – предположения.	1		
9.	Цель проекта.	1		
10.	Задачи проекта.	1		
11.	Сбор информации для проекта.	1		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет»,«поделка».	1		
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.	1		

16.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	1		
17.	Творческая работа. Презентация.	1		
18.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
19.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».	1		
20.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
21.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
22.	Играем в учёных. Это интересно.	1		
23.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1		
24.	Памятка жюри конкурсов.	1		
25.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
26.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
27.	Играем в учёных. Это интересно.	1		
28.	Что такое эксперимент.	1		
29.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
30.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
31.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1		
32.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам	1		
33.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
3.	Как выбрать тему проекта?Обсуждение и выбор тем исследования.	1		

4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
5.	Как выбрать друга по общему интересу (группы по интересам)	1		
6.	Какими могут быть проекты?	1		
7.	Какими могут быть проекты?	1		
8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
9.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
10.	Планирование работы.	1		
11.	Планирование работы.	1		
12.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
18.	Анализ прочитанной литературы.	1		
19.	Анализ прочитанной литературы.	1		
20.	Исследование объектов.	1		
21.	Исследование объектов.	1		
22.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1		
23.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1		
24.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
25.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
26.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
28.	Как сделать сообщение о результатах	1		

	исследования			
29.	Оформление работы.	1		
30.	Оформление работы.	1		
31.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещенияматериала на постере.	1		
32.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещенияматериала на постере.	1		
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
3.	Культура мышления.	1		
4.	Культура мышления.	1		
5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		
6.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		
8.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		
9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
10.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
11.	Предмет и объект исследования.	1		
12.	Предмет и объект исследования.	1		
13.	Отбор литературы по теме исследования	1		
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		
15.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		
16.	Наблюдение и экспериментирование.	1		

17.	Наблюдение и экспериментирование.	1		
18.	Техника экспериментирования	1		
19.	Техника экспериментирования	1		
20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1		
21.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1		
22.	Правильное мышление и логика.	1		
23.	Правильное мышление и логика.	1		
24.	Правильное мышление и логика.	1		
25.	Что такое парадоксы	1		
26.	Что такое парадоксы	1		
27.	Ролево-игровой проект	1		
28.	Ролево-игровой проект	1		
29.	Ролево-игровой проект	1		
30.	Межпредметный проект.	1		
31.	Монопредметный проект	1		
32.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		
33.	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
34.	Защита исследования перед одноклассниками.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие»для 1,2,3,4 классов;