

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского
казачьего кавалерийского Краснознаменного
Будапештского корпуса» (МАОУ «Школа № 60»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МАОУ «Школа № 60» от
28.08.2026 №1
_____ Чубарьян Г.З.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора МАОУ «Школа № 60»
_____ Криушина Т.С. 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 60»
_____ Е.Н. Миронова
Приказ от 28.08.2026 № 464

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9539558)

учебного предмета «Русский язык» для

обучающихся 1-4 классов

Ростов-на-Дону
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме

твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми

единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова

являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):

выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков,

предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на

основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать

действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым

материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на

основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения; подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

□

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

□

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

□

□

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по

□

□

твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

□

□

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»,

□

□

в словах с разделительными «Ь», «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

□

□

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

□

□

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

□

объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

□

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы,

□

правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	6			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	25			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	74			https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		107			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	7			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	7			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	15			https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru

2 КЛАСС

Итого по разделу	57			
Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12			https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13			https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14			https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31			https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11			https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58			https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

3 КЛАСС

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

4 КЛАСС

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
----	--	---	--	--	--

9.	Письмо коротких наклонных линий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14.	Строчная буква и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15.	Заглавная буква И.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Строчная буква ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
20.	Заглавная буква С.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25.	Повторение и закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31.	Строчная и заглавная буквы М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32.	Строчная и заглавная буквы М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33.	Строчная буква з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34.	Заглавная буквы З	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

35.	Строчная и заглавная буквы З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36.	Строчная буква б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37.	Заглавная буква Б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
41.	Заглавная буква Д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42.	Строчная буква я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43.	Заглавная буквы Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45.	Письмо слов с изученными буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48.	Строчная буква ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
49.	Строчная буква ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50.	Заглавная буква Ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51.	Буква ь.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52.	Письмо слов с мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55.	Слова с сочетанием ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58.	Слова с сочетанием жи. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59.	Строчная буква ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60.	Строчная буква ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61.	Заглавная буква Ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

62.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

72.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
-----	----------------------------------	---	--	--	---

					https://resh.edu.ru/
73.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76.	Строчная буква щ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77.	Строчная буква щ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78.	Заглавная буква Щ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
79.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

81.	Строчные буквы ь, ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
82.	Строчные буквы ь, ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
83.	Повторение изученных букв. Письмо	1			Библиотека ЦОК

	слов и предложений с изученными буквами.				https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85.	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

90.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92.	Письмо слов с сочетание жи-ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93.	Письмо слов с разделительным ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

94.	Письмо слов с разделительным ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95.	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
96.	Оформление предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97.	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98.	Списывание текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

99.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
100.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
101.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
102.	Шипящие согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
103.	Письмо слов с шипящими согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
104.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

					https://resh.edu.ru/
105.	Виды речи (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
106.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
107.	Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

108.	Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110.	Слова однозначные и многозначные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	p/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113.	Деление слов на слоги				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114.	Деление слов на слоги				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115.	Правило переноса слов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
116.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа	1	p/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

117.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
118.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119.	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120.	Русский алфавит или Азбука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121.	Русский алфавит или Азбука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
122.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

126.	Ударные и безударные гласные звуки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130.	Согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131.	Слова с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
133.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

136.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
------	---	---	--	--	---

					https://resh.edu.ru/
137.	Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138.	Согласные звонкие и глухие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
139.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142.	Шипящие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

145.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146.	Заглавная буква в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147.	Заглавная буква в словах.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
148.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150.	Проект «Сказочная страничка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
151.	Итоговая проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152.	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153.	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

154.	Деление текста на предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155.	Повторение. Правописание слов с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156.	Повторение. Правописание сочетаний ча-ща	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157.	Повторение. Правописание сочетаний чу-щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
158.	Повторение. Правописание сочетаний чк, чн, нщ, щн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
159.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
162.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
164.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

165.	Повторение. Гласные буквы и звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Какая бывает речь?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

4.	Повторение и закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Повторение и закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Что такое текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7.	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Что такое тема и основная мысль текста?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10.	Части текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

11.	Части текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Что такое предложение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Как составить из слов предложение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14.	Как составить из слов предложение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15.	Как из слов составить предложение? Списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Что такое главные члены предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
19.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20.	Как установить связь слов в предложении?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25.	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

26.	Что такое лексическое значение слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29.	Что такое синонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30.	Что такое антонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31.	Что такое антонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

33.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34.	Что такое родственные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35.	Что такое родственные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
36.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

40.	Какие бывают слоги?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
41.	Как определить ударный слог?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

44.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46.	Как различить звуки и буквы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

47.	Как мы используем алфавит?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48.	Как мы используем алфавит?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
49.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51.	Как определить гласные звуки?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52.	Как определить гласные звуки?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62.	Обучающее сочинение по репродукции картины С. Тугунова «Зима пришла»	1	Р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66.	Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67.	Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

68.	Слова с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. Степанова «Лоси»	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
70.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
73.	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

75.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

78.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
79.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80.	Наши проекты. Пишем письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

82.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
83.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84.	Наши проекты. Рифма. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
87.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

89.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92.	Проверка парных согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93.	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98.	Обучающее изложение текста В. Бианки «Оляпка»	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99.	Анализ изложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
102.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
104.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
106.	Разделительный мягкий знак. Списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Р\р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110.	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

111.	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
------	-----------------------	---	--	--	--

112.	Что такое имя существительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
116.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117.	Заглавная буква в географических названиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

118.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119.	Единственное и множественное число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
122.	Обучающее изложение текста А.Мусатова «Кот Мурзик»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123.	Анализ изложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

125.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126.	Что такое глагол?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127.	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128.	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
129.	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

132.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
133.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136.	Анализ изложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

137.	Обобщение и закрепление знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138.	Что такое текст-повествование?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

139.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141.	Что такое имя прилагательное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
145.	Что такое текст-описание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
					https://resh.edu.ru/

146.	Роль прилагательных в текстах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147.	Что такое местоимение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
148.	Что такое местоимение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149.	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
151.	Что такое текст-рассуждение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152.	Текст. Списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153.	Общее понятие о предлоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

154.	Раздельное написание предлогов со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155.	Раздельное написание предлогов со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
158.	Повторение по теме «Предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
159.	Повторение по теме «Предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

161.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
162.	Повторение по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163.	Повторение по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
164.	Повторение по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
165.	Повторение по теме «Части речи».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
166.	Повторение по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
167.	Повторение по теме «Части речи».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
168.	Повторение по теме «Части речи».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
169.	Повторение по теме «Части речи».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

170.	Повторение по теме «Части речи».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык и речь. Виды речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Текст как единица языка и речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	Входная контрольная работа	1	1		
8.	Работа над ошибками. Устное сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	p/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Виды предложений по интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

10.	Что такое обращение?	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
15.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

16.	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17.	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Простое и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
19.	Сложное предложение. Союзы И,А, НО в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

21.	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Что такое омонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Обучающее изложение текста «Ёлочка» по Н. Сладкову	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

25.	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Части речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1			https://resh.edu.ru/
27.	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Имя прилагательное. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

34.	Разделительный мягкий знак (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
35.	Разделительный мягкий знак (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
36.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
37.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
38.	Работа над ошибками. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Правописание корня в однокоренных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
40.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
41.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
43.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

44.	Значения приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
45.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Значения суффиксов. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47.	Образование слов с помощью суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Контрольная работа	1	1		
52.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Обучающее изложение текста по В. Бианки «Песенка скворца»	1	Р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

54.	Анализ изложений. Проект «Семья слов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Проверка слов с парными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Проверка слов с парными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
67.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
68.	Контрольная работа	1	1		
69.	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Рр		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
71.	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
72.	Правописание суффиксов –ок, -оньк, еньк.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

73.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
-----	--	---	--	--	---

74.	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Контрольная работа за 2 четверть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
76.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Проект «Составляем орфографический словарь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82.	Обучающее изложение текста по В. Степанову «Береза»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Контрольная работа	1	1		
84.	Работа над ошибками. Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

85.	Значение и употребление имён существительных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87.	Обучающее изложение по В. Бочарниковой «Мал, да удал»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89.	Правописание имён собственных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

92.	Род имён существительных. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Контрольная работа	1	1		
98.	Работа над ошибками. Падеж. Склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

101.	Именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

106.	Предложный падеж. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
108.	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110.	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111.	Контрольная работа	1	1		
112.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116.	Роль прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117.	Текст-описание. Художественное и научное описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Сочинение-описание с репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Анализ сочинений. Род имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

120.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123.	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
125.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
127.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128.	Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

130.	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Р/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Анализ сочинений. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133.	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	Жанр письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
135.	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
136.	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
--	--	--	--	--	---

139.	Обучающее сочинение по сюжетным рисункам	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140.	Анализ сочинений. Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141.	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
142.	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Времена глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Время и число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147.	Обучающее изложение текста по Г. Скребицкому «Лось»	1	P/p		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

149.	Контрольная работа ха 4 четверть	1	1		
150.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
152.	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154.	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155.	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1		
157.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

159.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
------	----------------------	---	--	--	---

160.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
164.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
167.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

168.	Обобщение изученного				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
170.	Обобщение изученного	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

3.	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Работа над ошибками. Обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12.	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с	1			Библиотека ЦОК

	однородными членами.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Обучающее изложение повествовательного текста Е. Чарушина «Кот Епифан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

20.	Анализ изложений. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Лексическое значение слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

26.	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

29.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Устное изложение повествовательного текста С. Рыкова «Футбол» по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Повторение и уточнение представлений о	1			Библиотека ЦОК

	частях речи.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Части речи (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

38.	Части речи: глагол, имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Анализ сочинений. Изменение по падежам имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

47.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Три склонения имён существительных. 1е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	3-е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

56.	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
-----	----------------------	---	--	--	---

57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Падежные окончания имён существительных в творительном	1			Библиотека ЦОК

	падеже.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

74.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Анализ сочинений. Склонение имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82.	Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева «Коста и боксёр» по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83.	Анализ изложений. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

84.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Анализ сочинений. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

96.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Анализ сочинений. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложный падежи.				
100.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

111.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и	1			Библиотека ЦОК
	множественного числа. Правописание местоимений.				https://m.edsoo.ru/7f411da6

118.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120.	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

127.	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Анализ сочинений. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141.	Возвратные глаголы (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142.	Правописание возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

145.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	времени.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

154.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155.	Язык и речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156.	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

157.	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

163.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164.	Части речи. Признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Правописание орфограмм в значимых частях слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
178	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Правописание орфограмм в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения

6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
-----	--

2 КЛАСС

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика

2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность

2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми

6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология

4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль

7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени
	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных

4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов

6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва: Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Платформа «Учи.ру»

<https://uchi.ru/>