

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского  
казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского  
корпуса»**

**Межрегиональный конкурс методических разработок  
"Инженерный лидер. 2035"**

**Номинация «Воспитание»**

**Внеклассное мероприятие  
«Цифровой разрыв»**

**Автор разработки: Н.О. Буданова,  
учитель высшей категории**

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **Содержание**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Аннотация .....</b>                                      | <b>3-4</b>   |
| <b>Основная часть (технологическая карта занятия) .....</b> | <b>5 - 9</b> |
| <b>Приложение.....</b>                                      | <b>9</b>     |

## **Аннотация**

Требование времени: активизация профессионального интереса школьников к ИТ-индустрии, которая будет определять тенденции развития человечества и интеллектуальный потенциал нашего государства. Наступило понимание важности естественнонаучной подготовки будущих квалифицированных кадров для высокотехнологичного производства. Сегодня очень важно мотивировать школьников к личностному и профессиональному самоопределению, которое можно реализовать через интерес и получению профессий в наукоемких областях. На сегодняшний день, задачи формирования инженерного мышления и цифровой грамотности является перспективным средством объединения и интеграции усилий педагогов естественнонаучного и гуманитарных циклов, именно в таком творческом тандеме можно достигнуть эффективности в решении поставленных задач. Исследователи предупреждают о растущем разрыве в цифровых навыках, который угрожает сдержать инновации, эксперты призывают школы переосмыслить обучение, чтобы оно больше соответствовало возникающим потребностям в рабочей силе. Глобальная пандемия ускорила темпы технологического развития во всем мире, поскольку услуги, которые до этого не были цифровыми, перешли в онлайн, а другие, которые выполнялись людьми, стали автоматизированными. Это быстрое цифровое ускорение создало огромный спрос на более высококвалифицированных работников, которые могут разрабатывать программное обеспечение, программировать машины и поддерживать новые инновации. Поскольку технологии продолжают изменять наш образ жизни, люди, обладающие цифровой грамотностью, кажутся более успешной группой населения, способной справляться с динамическими изменениями в своей личной и профессиональной жизни.

**Тема внеклассного занятия:** Цифровой разрыв

**Форма проведения мероприятия:** конференция в формате «Печа-Куча» (PechaKucha). Такой формат делает выступления краткими и динамичными. Лидерами конференции был собран и графически оформлен визуальный контент.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный, индивидуальный, фронтальный, с элементами дискуссии

**Возраст участников:** 15-17 лет

**Направление:** научно-просветительское

**Автор:** Н.О. Буданова, учитель высшей категории

**Тип занятия:** учебно-воспитательное, профориентационное

**Цель:** развитие цифровой грамотности и практика культурного использования технических средств (мобильных гаджетов и компьютеров), возможностей и коммуникаций цифровой среды.

**Задачи:**

- умение адаптироваться к новым условиям и выстраивать свою собственную траекторию развития;
- развитие медиакультуры учащихся;
- обеспечение обучающимся потенциальной возможности приобретения опыта разработки и технической реализации образовательного медиапродукта;
- формирование умений решения задач и выполнения практических заданий по освоению инструментария графических редакторов;
- формирования у подростков активной жизненной позиции, конкурентоспособности на рынке труда.

**Межпредметные связи:** физика, информатика, обществознание, история.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательное развитие – способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления;
- содействовать формированию чувства уверенности и защищенности, при работе с цифровой средой;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально-ценностное отношение учащихся к познанию, знаниям;
- готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

### **Метапредметные:**

- развитие навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- развитие творческого и критического мышления (совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- развитие умения организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать.

### **Предметные:**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование представлений о закономерной связи между всеми сферами жизни общества и познаваемости явлений цифрового мира.

**Материально-техническое обеспечение содержания занятия:** интерактивная доска, Интернет, созданный учебно-воспитательный контент. [Виртуальная панорама](#) (галерея) для ведущих собрана на платформе Tilda publishing; иллюстрации сгенерировала по запросам команды нейросеть Dream by WOMBO и Lexica. Дизайн виртуальной панорамы создан при помощи графического редактора Figma.

## Технологический паспорт мероприятия

| Этапы занятия                       | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Результативность, навыки УУД   |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>Организационно-мотивационный</p> | <p>Приветственное слово учителя, создание психологически комфортной атмосферы занятия. Активизация учащихся и расположение к образовательно-воспитательному воздействию.</p> <p>На интерактивной доске открыта страница виртуальной галереи занятия с названием темы.</p> <p>Вводная беседа о теме конференции в формате «Печа-Куча» (PechaKucha).</p> <p>Представление лидеров мероприятия и тематических разделов конференции.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Начало процесса взаимодействия.</p> <p>Подготовка к выступлению лидеров конференции.</p> | <p><u>Личностные:</u><br/>самоорганизация.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>выделять существенную информацию из слов учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p> | <p>Учитель выполняет функции модератора конференции и руководит обсуждением выступления</p>   | <p>Выступление первого спикера по теме «Цифровая безопасность»</p>  <p>Обсуждение выступление.</p> | <p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.<br/><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;<br/><u>Коммуникативные:</u> – умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.<br/><u>Регулятивные:</u> - умение выражать свои мысли, - выслушивание мнения других.<br/><u>Предметные:</u> – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников.</p> |
| <p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p> | <p>Учитель в роли модератора обсуждения. Процесс создания обучающимися медиаконтента предполагает готовность и способность педагога к диалоговому характеру обучения.</p> | <p>Выступление второго лидера конференции По теме «Цифровой разрыв»</p>  | <p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |  <p>Обсуждение термина «цифровой разрыв».<br/>Краткая беседа об аспектах этого термина, разница в восприятии.</p> | <p>выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>- умение выражать свои мысли,<br/>- выслушивание мнения других.</p> <p><u>Предметные:</u> – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников.</p> |
| Динамическая пауза                                       |  |   |  |
| <p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p> | <p>Формулировка задания по теме выступления:<br/>обобщить и подготовить памятку о необходимых цифровых навыках.<br/>Единство гуманитарно-ценностных и процессуально-технических составляющих этого процесса делает их уникальным инструментом формирования медиакультуры обучающихся, поскольку адаптирует их творческие</p> | <p>Выступление третьего лидера конференции<br/>По теме «Цифровые навыки»</p>  | <p><u>Личностные:</u><br/>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>структурирование знаний.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>возможности к миру медиа</p>  |   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>– умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение выражать свои мысли,<br/>- выслушивание мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников.</p> |
| <p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p> | <p>Модератор обсуждения выступления.<br/>Информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность.</p> | <p>Выступление четвертого лидера конференции по теме «Мы и цифровой мир»</p>  <p>Ответы на вопросы после доклада.<br/>Вывод, что учет волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности ведет к пониманию структуры и возможностей развития</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>– умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение выражать свои мысли,<br/>- выслушивание мнения других.</p>  |

