

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского
казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского
корпуса»**

**Межрегиональный конкурс методических разработок
"Инженерный лидер. 2035"**

Номинация «Воспитание»

**Внеклассное мероприятие
«Цифровой разрыв»**

**Автор разработки: Н.О. Буданова,
учитель высшей категории**

**Ростов-на-Дону
2023**

Содержание

Аннотация	3-4
Основная часть (технологическая карта занятия)	5 - 9
Приложение.....	9

Аннотация

Требование времени: активизация профессионального интереса школьников к ИТ-индустрии, которая будет определять тенденции развития человечества и интеллектуальный потенциал нашего государства. Наступило понимание важности естественнонаучной подготовки будущих квалифицированных кадров для высокотехнологичного производства. Сегодня очень важно мотивировать школьников к личностному и профессиональному самоопределению, которое можно реализовать через интерес и получению профессий в наукоемких областях. На сегодняшний день, задачи формирования инженерного мышления и цифровой грамотности является перспективным средством объединения и интеграции усилий педагогов естественнонаучного и гуманитарных циклов, именно в таком творческом тандеме можно достигнуть эффективности в решении поставленных задач. Исследователи предупреждают о растущем разрыве в цифровых навыках, который угрожает сдержат инновации, эксперты призывают школы переосмыслить обучение, чтобы оно больше соответствовало возникающим потребностям в рабочей силе. Глобальная пандемия ускорила темпы технологического развития во всем мире, поскольку услуги, которые до этого не были цифровыми, перешли в онлайн, а другие, которые выполнялись людьми, стали автоматизированными. Это быстрое цифровое ускорение создало огромный спрос на более высококвалифицированных работников, которые могут разрабатывать программное обеспечение, программировать машины и поддерживать новые инновации. Поскольку технологии продолжают изменять наш образ жизни, люди, обладающие цифровой грамотностью, кажутся более успешной группой населения, способной справляться с динамическими изменениями в своей личной и профессиональной жизни.

Тема внеклассного занятия: Цифровой разрыв

Форма проведения мероприятия: конференция в формате «Печа-Куча» (PechaKucha). Такой формат делает выступления краткими и динамичными. Лидерами конференции был собран и графически оформлен визуальный контент.

Метод: объяснительно-иллюстративный, индивидуальный, фронтальный, с элементами дискуссии

Возраст участников: 15-17 лет

Направление: научно-просветительское

Автор: Н.О. Буданова, учитель высшей категории

Тип занятия: учебно-воспитательное, профориентационное

Цель: развитие цифровой грамотности и практика культурного использования технических средств (мобильных гаджетов и компьютеров), возможностей и коммуникаций цифровой среды.

Задачи:

- умение адаптироваться к новым условиям и выстраивать свою собственную траекторию развития;
- развитие медиакультуры учащихся;
- обеспечение обучающимся потенциальной возможности приобретения опыта разработки и технической реализации образовательного медиапродукта;
- формирование умений решения задач и выполнения практических заданий по освоению инструментария графических редакторов;
- формирования у подростков активной жизненной позиции, конкурентоспособности на рынке труда.

Межпредметные связи: физика, информатика, обществознание, история.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательное развитие – способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления;
- содействовать формированию чувства уверенности и защищенности, при работе с цифровой средой;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально-ценностное отношение учащихся к познанию, знаниям;
- готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

- развитие навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- развитие творческого и критического мышления (совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- развитие умения организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать.


Предметные:


- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование представлений о закономерной связи между всеми сферами жизни общества и познаваемости явлений цифрового мира.



Материально-техническое обеспечение содержания занятия: интерактивная доска, Интернет, созданный учебно-воспитательный контент. [Виртуальная панорама](#) (галерея) для ведущих собрана на платформе Tilda publishing; иллюстрации сгенерировала по запросам команды нейросеть Dream by WOMBO и Lexica. Дизайн виртуальной панорамы создан при помощи графического редактора Figma.

Технологический паспорт мероприятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результативность, навыки УУД
Организационно-мотивационный	<p>Приветственное слово учителя, создание психологически комфортной атмосферы занятия. Активизация учащихся и расположение к образовательно-воспитательному воздействию.</p> <p>На интерактивной доске открыта страница виртуальной галереи занятия с названием темы. Вводная беседа о теме конференции в формате «Печа-Куча» (PechaKucha). Представление лидеров мероприятия и тематических разделов конференции.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Начало процесса взаимодействия. Подготовка к выступлению лидеров конференции.	<p><u>Личностные:</u> самоорганизация.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из слов учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>

<p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p>	<p>Учитель выполняет функции модератора конференции и руководит обсуждением выступления</p>	<p>Выступление первого спикера по теме «Цифровая безопасность»</p>  <p>Обсуждение выступление.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; <u>Коммуникативные:</u> – умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью. <u>Регулятивные:</u> - умение выражать свои мысли, - выслушивание мнения других. <u>Предметные:</u> – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников.</p>
<p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p>	<p>Учитель в роли модератора обсуждения. Процесс создания обучающимися медиаконтента предполагает готовность и способность педагога к диалоговому характеру обучения.</p>	<p>Выступление второго лидера конференции По теме «Цифровой разрыв»</p>	<p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение</p>

		 <p>Обсуждение термина «цифровой разрыв». Краткая беседа об аспектах этого термина, разница в восприятии.</p>	<p>выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - умение выражать свои мысли, - выслушивание мнения других.</p> <p><u>Предметные:</u> – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из различных источников.</p>
Динамическая пауза			
Реализация основной идеи внеклассного мероприятия	<p>Формулировка задания по теме выступления: обобщить и подготовить памятку о необходимых цифровых навыках.</p> <p>Единство гуманитарно-ценностных и процессуально-технических составляющих этого процесса делает их уникальным инструментом формирования медиакультуры обучающихся, поскольку адаптирует их творческие</p>	<p>Выступление третьего лидера конференции По теме «Цифровые навыки»</p>	<p><u>Личностные:</u> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний.</p>

	возможности к миру медиа		<p>Коммуникативные:</p> <p>– умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение выражать свои мысли,</p> <p>- выслушивание мнения других.</p> <p>Предметные: – умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из разных источников.</p>
Реализация основной идеи внеклассного мероприятия	Модератор обсуждения выступления. Информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность.	<p>Выступление четвертого лидера конференции по теме «Мы и цифровой мир»</p>  <p>Ответы на вопросы после доклада. Вывод, что учет волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности ведет к пониманию структуры и возможностей развития</p>	<p>Познавательные:</p> <p>структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение выражать свои мысли,</p> <p>- выслушивание мнения других.</p>

		понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху интернета.	
Рефлексия	Подведение итогов конференции. Заключительное слово учителя. Акцент на выборе способов для эффективного общения между учениками и другими поддерживающими их взрослыми, о взаимодействии и совместном развитии. Цифровая грамотность стала катализатором развития, содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.	Обсуждение и формулирование выводов от прошедшего мероприятия. Понимание необходимости умения оценить достоверность информации, как умение сохранить свои личные и персональные данные, умения защитить свои и не нарушить чужие авторские и интеллектуальные права.	<u>Личностные:</u> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; - умение выражать свои мысли, - выслушивание мнения других. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности



Приложение

Код [виртуальной галереи](#) конференции

