

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского
казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**Межрегиональный конкурс методических разработок
«Золотая коллекция»**

Номинация:

5.1.2. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности.

Тема: «Космос. На шаг ближе»

**Автор разработки: Н.О. Буданова,
учитель высшей категории**

**Ростов-на-Дону
2023**

Содержание

Аннотация	3	
Основная часть (технологическая карта мероприятия)	3-15	
Приложение.....	15	

Аннотация

Внеурочная экскурсия в школьном музее космонавтики имеет большую актуальность для дальнейшего выбора профессиональной деятельности учащимися. Вот несколько причин, почему это так: школьникам предоставляется возможность познакомиться с историей, исследованиями и проектами, которые реализуются в космонавтике и высокотехнологичных отраслях промышленности, что влияет на их профориентацию. Они узнают о различных видах космических технологий, методах исследования космоса и различных профессиях, связанных с космонавтикой.

Учащиеся видят реальные экспонаты, могут самостоятельно попробовать управлять приборами и космическими аппаратами. Посещение музея космонавтики вдохновляет и мотивирует учащихся на изучение профессий и перспективу работы в сфере космонавтики. Учащиеся видят реальные примеры того, как научные и инженерные открытия применяются в практической жизни, и они приходят к выводу, что они тоже могут внести свой вклад в исследования космоса. Это помогает им понять различные карьерные пути и выбрать, что их интересует больше всего. Учащиеся также могут узнать о возможностях образования и требованиях, которые эти профессии предъявляют.

Экскурсия может помочь им лучше понять сферу космонавтики, вдохновить на исследования и поиск новых возможностей, а также помочь им принять более информированное решение о своей будущей профессии.

Тема: « Космос. На шаг ближе»

Форма проведения мероприятия: экскурсия в школьном музее космонавтики с элементами квест-технологии

Метод: словесный, наглядный, практический

Возраст участников: 8-11 класс

Направление: научно-просветительское

Автор: Н.О. Буданова, учитель высшей категории

Тип занятия: учебно-воспитательное, профориентационное

Цель: в ходе экскурсии познакомить участников с достижениями в области космической науки и истории космонавтики, а также развить их интерес к этой теме. Воспитание гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки. Продолжить воспитательную работу по формированию гармонично развитых личностей, способных успешно адаптироваться в современном мире. Осуществлять использование музейной образовательной среды для всестороннего развития личности через трансформацию предшествующего опыта старших поколений в личные знания, умения и представления об окружающем мире.

Задачи:

- получение дополнительных знаний о космической науке и истории космонавтики через интерактивные задания и вопросы;
- развитие навыков командной работы и сотрудничества между участниками;
- повышение мотивации к изучению инженерно-космической науки и развитию научного мышления;
- формирование навыков адаптации к новым условиям и выстраивание своей собственной траектории развития;
- формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, конкурентоспособности на рынке труда.

Межпредметные связи: история, физика, астрономия, математика, литература.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательное развитие – способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально-ценностное отношение учащихся к познанию, знаниям;
- готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

- развитие навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- развитие творческого и критического мышления (совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- развитие умения организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;

- развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные:

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование представлений о закономерной связи между всеми сферами жизни общества.

Материально-техническое обеспечение содержания занятия: экспозиция школьного музея космонавтики; Интернет. Демонстрационный материал: [виртуальная экскурсия на сайте](#), собранного преподавателем на платформе Tilda publishing. Галерея изображений от нейросетей Dream от студии Wombo, Lexica, Imagine, обработанных в графическом редакторе Figma. Средства наглядности и ТСО: интерактивная доска, наличие планшетов или смартфонов с установленными приложениями, с доступом выхода в Интернет, созданная презентация с использованием ресурса Genially, куар-коды с доступом к заданиям квеста.

Технологический паспорт мероприятия

Этапы занятия. Педагогические технологии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результативность, навыки УУД	Оборудование
<p>Организационный этап.</p> <p>Для всего мероприятия используется совокупность методов и фрагментов из педагогических технологий.</p> <p>Методы и приемы проведения экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальная и виртуальная экскурсия; - словесные методы: дискуссия, рассказ, беседа, объяснение; - наглядные 	<p>Приветственное слово, краткий инструктаж о правилах поведения и алгоритмы проведения мероприятия.</p> <p>Активирование интерактивной доски и демонстрация визуального контента.</p> <p>Напоминание алгоритмов использования куар-кодов с заданиями квеста, определение временных промежутков для выполнения заданий.</p>	<p>Подготовка к экскурсии, проверка мобильных устройств и наличия интернета, получение рассылки с указанием адресов на образовательный контент, подготовленный для прохождения заданий.</p> <p>Готовность учеников к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоорганизация; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь работать с информацией, структурировать полученные знания</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уважительное отношение к другим людям и их мнениям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с педагогическим работником и</p>	<p>Экспозиция школьного музея космонавтики; интерактивная доска; планшеты или смартфоны; наличие интернета. Таймер (изображение выведено на экране интерактивной доски)</p>

методы:
метод
иллюстраций,
метод
демонстрации.

Заимствования из педагогических технологий:
информационно-коммуникативной технологии;
квест-технология
технологии ситуативного моделирования;
интерактивная технология;
технология развития критического мышления;
технология слайд – презентаций.
Здоровьесберегающие технологии



сверстниками

				
<p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия. Активизация одного из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.</p>	<p>На экране интерактивной доски название экскурсии-квеста: «Космос. На шаг ближе». Начало экскурсии с исторического раздела экспозиции. Вступительное слово учителя, краткий экскурс в историю космонавтики, активизация знаний. Экспозиция музея – отражение этапов большого пути, задача школьников соприкоснуться с событиями и фактами, осознать и испытывать</p>	<p>Работа с заданиями. Эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность. Обсуждение результатов выполнения заданий, получение и подтверждение новых знаний.</p> 	<p><u>Личностные:</u> самоорганизация; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; проявление эмоциональный интереса к судьбам и деятельности людей разных научных профессий <u>Познавательные:</u> уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; активное участие в формулировании выводов по</p>	<p>Экспозиция школьного музея космонавтики; интерактивная доска; планшеты или смартфоны; наличие интернета, загруженные ссылки на визуально-образовательный контент.</p> <p>Задания для этого этапа квеста, интерактивные тесты, позволяющие видеть результативность в режиме онлайн</p>

	<p>гордость за успехи своей страны в области научных открытий. Приглашение выполнить задания квеста.</p> 	 <p>Подведение итогов этого этапа экскурсии, промежуточная рефлексия.</p> <p><u>Развитие гибких навыков:</u> коммуникации, критического мышления, управление эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, управление знаниями, экологическое мышление, самоанализ и рефлексия.</p>	<p>прослушанному тексту и выполненным заданиям</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уважительное отношение к другим людям и их мнениям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с педагогическим работником и сверстниками</p>	
<p>Реализация основной идеи внеклассного мероприятия</p>	<p>Переход к новой группе экспонатов музея. Этот раздел мероприятия называется «Потомки третьего...», рассказ об</p>	<p>Знакомство с материалами этого этапа экскурсии. Просмотр видео, ответы на задания квеста. Развитие познавательных</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения,</p>	<p>Экспозиция школьного музея космонавтики; интерактивная доска; планшеты или</p>

истории спутникостроения, с опорой на ранее полученные знания по этой теме. Плавный переход от истории к современности. Приглашение к просмотру видео и выполнению новых заданий квеста.

способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.



Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

совершенствовать имеющиеся; готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные: действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить

смартфоны; наличие интернета, загруженные ссылки на визуально-образовательный контент.

Видеоматериалы Роскосмоса. Задания для этого этапа квеста, интерактивные тесты, позволяющие видеть результативность в режиме онлайн

		<p>использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы; координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><u>Развитие гибких навыков:</u> коммуникации, критического мышления, управление эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, управление знаниями, экологическое мышление, самоанализ и рефлексия.</p>	<p>необходимые коррективы; намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в разных формах; пользоваться различными дополнительными источниками информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>	
--	--	---	---	--

Динамическая пауза. Участники экскурсии могут пройти по остальным разделам выставки и обменяться впечатлениями.

Реализация основной идеи внеклассного мероприятия

Многоцветный орбитальный корабль (ОК) «Буран» (11Ф35) – так называется следующий этап экскурсии. Краткий экскурс в историю и приглашение выполнить задания. Учащимся нужно перейти по ссылке, изучить материал и ответить на вопросы. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Промежуточная рефлексия.



Знакомство с материалами этого этапа экскурсии. Просмотр видео, ответы на задания квеста. Обсуждение увиденного. Развитие познавательных способностей и активности: творческой

Личностные:
учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные:
действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации выполнять учебные действия в

Экспозиция школьного музея космонавтики; интерактивная доска; планшеты или смартфоны; наличие интернета, загруженные ссылки на визуально-образовательный контент.

Видеоматериалы Роскосмоса. Задания для этого этапа квеста

		<p>инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы; координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><u>Развитие гибких навыков:</u> коммуникации, критического мышления, управление эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, управление знаниями, экологическое</p>	<p>материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в разных формах; пользоваться различными дополнительными источниками информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и</p>	
--	--	---	--	--

		мышление, самоанализ и рефлексия.	обосновывать свою точку зрения; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;	
Завершающий этап мероприятия. Рефлексия	 <p>Итоговая беседа, в ходе которой учитель совместно с учениками обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления. Предлагает заполнить форму и оставить свои</p>	<p>Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса. Заполнение формы о своих впечатлениях и пожеланиях.</p> <p><u>Развитие гибких навыков:</u> коммуникации, критического мышления, управление эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, управление знаниями, экологическое мышление, самоанализ и рефлексия.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоорганизация; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; проявление эмоциональный интереса к судьбам и деятельности людей разных научных профессий</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; активное участие в формулировании выводов по прослушанному тексту и выполненным заданиям</p>	Ссылка на онлайн форму с отчетом о посещении мероприятия

	<p>впечатления о мероприятии. Благодарность за сотворчество и активное участие в образовательном процессе.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уважительное отношение к другим людям и их мнениям <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с педагогическим работником и сверстниками</p>	
--	--	--	---	--

Приложение № 1

Визуальный контент мероприятия [«Космос. На шаг ближе»](#)



Приложение № 2

[Задание №1](#)

[«Потомки третьего...»](#)