**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»  от 30.08.2023 № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МАОУ «Школа № 60»  Е.Н. Миронова  30.08.2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МАОУ «Школа № 60»  А.В. Вихтоденко  Приказ от 30.08.2023 № 350 |

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности «Я-путешественник»

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование

|  |
| --- |
| Внесены изменения в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Ростов-на-Дону

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Я - путешественник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

Программа предполагает проведение регулярных экскурсий со школьниками (в расчете 4-8 часов на экскурсию и обработку экскурсионных материалов).

Согласно плану внеурочной деятельности МАОУ «Школы № 60» на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Целью внеурочной деятельности является: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований, ознакомление начальных классов с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой.

Курс «Я – путешественник» относится к «Интеллектуальным марафонам» в направлении внеурочной деятельности. На реализацию этой программы отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс**

**Введение**

Изучение правил техники безопасности, знакомство с основными заповедями путешественника.

**Юные туристы**

Разговор о возникновении и развитии туризма. Изучение материков, океанов, различных видов туризма. Развитие знаний о главных аспектах туризма (туристический рюкзак, одежда туриста, туристический коврик, спальный мешок, палатка). Правила поведения на природе. Знакомство с ориентированием. Разговор о туризме в нашей стране. Подготовка к походу: изучение снаряжения. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Исследование плана местности, условных знаков, спортивных карт, знаков дистанции, дорог, зданий. Работа с картой.

**Человек и природа**

Изучение природы родного края (Растительный мир, животный мир). Защита редких растений и животных. Знакомство с лекарственными растениями. Исследование чудес и тайн природы. Погода и наблюдение за ней, народные приметы, живой барометр. Экологичное обращение с природой. Что делать, если заблудился.

**Формы и методы работы**

**Формы работы:**

* Познавательная, этическая и профилактическая беседы;
* игры: ролевые, ситуационные;
* тренинги;
* экскурсии.

**Методы работы:**

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**4 класс**

**Введение**

Ознакомление с понятием турбаза. В гостях у путешественников.

**Юные туристы**

Изучение туристической символики и атрибутики. Правил поведения в походе, оказание первой помощи. Знакомство с основами ориентирования, с местностью, планом местности, стороны горизонта. Карта, виды карт. Развитие умений в прочтении карт, ориентирование на местности с помощью карт. Изучение снаряжения, питания в походе, распределения обязанностей в походе, охраны здоровья туриста в походе. Исследование компаса и практическое применение. Обустройство места стоянки в походе, умение безопасно развести костер, завязывать основные туристические узлы, знать в какие моменты применяется сигнал бедствия. Добыча воды в походе. Разговоры о правильном обращении с опасными инструментами.

**Человек и природа**

Знакомство с географией Земли, полезными травами, а также защита природы от экологических проблем. Соревнование в ориентировании, на школьном дворе. Изучение правил поведения на водоемах в летний период. Правил дорожного движения.

**Формы и методы работы**

**Формы работы:**

* Познавательная, этическая и профилактическая беседы;
* игры: ролевые, ситуационные;
* тренинги;
* экскурсии.

**Методы работы:**

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:**

1. Коллективный результат группы обучающихся, в рамках одного направления.

Представление коллективного результата группы обучающихся, которое происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.

2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО  по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, [практические работы](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала направляются на участие в конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** |
|  | Введение | 2 |
|  | Юные туристы | 40 |
|  | Человек и природа | 26 |
| **ИТОГО** | | **68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** |
|  | Введение | 2 |
|  | Юные туристы | 46 |
|  | Человек и природа | 20 |
| **ИТОГО** | | **68 часов** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| **1** | **1.Введение** | Вводное занятие «Юный путешественник» (турист) инструктаж по технике безопасности | **1** |
| **2** |  | Основные заповеди путешественника. | **1** |
| **3** | **2.Юные туристы** | История возникновения и развития туризма | **1** |
| **4** |  | Значение туризма в жизни человека | **1** |
| **5** |  | «По всему свету» - заочное путешествие | **1** |
| **6** |  | «Путешествие по материкам» (презентация) | **1** |
| **7** |  | «Путешествие по океанам» (презентация) | **1** |
| **8** |  | «Вся красота мира» (конкурс рисунков) | **1** |
| **9** |  | Виды туризма. Пешеходный туризм. | **1** |
| **10** |  | Водный туризм | **1** |
| **11** |  | Лыжный туризм | **1** |
| **12** |  | Что должен уметь турист ? | **1** |
| **13** |  | Как одеться в поход | **1** |
| **14** |  | Что взять с собой в поход | **1** |
| **15** |  | Правила поведения на природе | **1** |
| **16** |  | Введение в ориентирование. Что такое ориентирование. | **1** |
| **17** |  | План местности | **1** |
| **18** |  | Схема движения от объекта к объекту. | **1** |
| **19** |  | Знакомство с туристским снаряжением (рюкзак, туристический коврик, спальный мешок, палатка) | **1** |
| **20** |  | Туризм в нашей стране | **1** |
| **21** |  | Виды туризма. Горный туризм. | **1** |
| **22** |  | Велосипедный туризм. | **1** |
| **23** |  | Автомобильный туризм. | **1** |
| **24** |  | Подготовка к походу. | **1** |
| **25** |  | Подготовка к походу:  Групповое и личное снаряжение. | **1** |
| **26** |  | Групповое снаряжение для поставки лагеря. | **1** |
| **27** |  | Снаряжение для приготовления пищи. | **1** |
| **28** |  | Правила личной гигиены в походе. | **1** |
| **29** |  | Первая помощь (при ушибах и порезах). | **1** |
| **30** |  | Практическое занятие по оказанию первой помощи. | **1** |
| **31** |  | Практическое занятие по оказанию первой помощи. | **1** |
| **32** |  | Ориентирование. | **1** |
| **33** |  | Условные знаки-знаки дистанции, дорога, здания. | **1** |
| **34** |  | Работа с условными знаками спортивных карт. | **1** |
| **35** |  | Топографический диктант. | **1** |
| **36** |  | План местности. | **1** |
| **37** |  | Зарисовка планов местности. | **1** |
| **38** |  | Работа с картой на местности. Игра «Поиск клада» | **1** |
| **39** |  | Сбор природного материала. | **1** |
| **40** |  | Тестирование. | **1** |
| **41** |  | Правила поведения на водоемах. | **1** |
| **42** |  | Правила дорожного движения. Безопасное движение. | **1** |
| **43** | **3.Человек и природа** | Природа родного края. | **1** |
| **44** |  | Животный мир Ростовской области. Редкие и охраняемые животные. | **1** |
| **45** |  | Растительный мир Ростовской области. Редкие и охраняемые растения. | **1** |
| **46** |  | Береги птиц! Птицы под охраной. | **1** |
| **47** |  | Акция «Покормите птиц зимой» | **1** |
| **48** |  | Составление птичьей азбуки. | **1** |
| **49** |  | Проект «Красная книга» | **1** |
| **50** |  | Реки и озера родного края. | **1** |
| **51** |  | Ягоды и грибы родного края. | **1** |
| **52** |  | Лекарственные растения (ромашка, шиповник, подорожник, крапива) | **1** |
| **53** |  | Экскурсия. | **1** |
| **54** |  | Тестирование. | **1** |
| **55** |  | Итоговое занятие. «Туристическая тропа» | **1** |
| **56** |  | Правила поведения на водоёмах в летний период. | **1** |
| **57** |  | Правила дорожного движения. Безопасное лето. | **1** |
| **58** |  | Экскурсия. | **1** |
| **59** |  | Чудеса и тайны природы. | **1** |
| **60** |  | Погода и наблюдение за ней. | **1** |
| **61** |  | Народные приметы (предсказание природы) | **1** |
| **62** |  | Знакомство с живыми барометрами | **1** |
| **63** |  | Природа нужна нам, мы нужны природе: правила поведения в природе. | **1** |
| **64** |  | Охранные мероприятия по защите природы | **1** |
| **65** |  | Экстремальные природные ситуации | **1** |
| **66** |  | Аптека под ногами (Мать-и-мачеха, липа малина мята ) | **1** |
| **67** |  | Что делать если ты заблудился? | **1** |
| **68** |  | Экскурсия | **1** |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| **1** | **1.Введение** | Что такое турбаза? (Начальный пункт на пути) | **1** |
| **2** |  | В гостях у путешественников. | **1** |
| **3** | **2. Юные туристы** | Туристическая символика и атрибутика. | **1** |
| **4** |  | Идем в поход:  Правила поведения в походе, техника безопасности. | **1** |
| **5** |  | Как уберечься от травм (профилактика) | **1** |
| **6** |  | Первая помощь (Ожоги, тепловые удары, укусы насекомых, змей ) | **1** |
| **7** |  | Походная аптечка | **1** |
| **8** |  | Игра «Должности в походе» | **1** |
| **9** |  | Основы ориентирования | **1** |
| **10** |  | Условные знаки : дорога, здание дерево, знаки дистанции. | **1** |
| **11** |  | Топографический диктант | **1** |
| **12** |  | Местность. План местности. | **1** |
| **13** |  | Стороны горизонта. | **1** |
| **14** |  | Карта. Виды карт. | **1** |
| **15** |  | Как читать карту. | **1** |
| **16** |  | Ориентирование карты на местности. Выбор оптимального пути. | **1** |
| **17** |  | Работа с картой на местности. Игра «Поиск клада» | **1** |
| **18** |  | Работа с картой Ростовской области. | **1** |
| **19** |  | Экскурсия. | **1** |
| **20** |  | Работа с контурной картой | **1** |
| **21** |  | Соревнования на школьном дворе. | **1** |
| **22** |  | Тестирование. | **1** |
| **23** |  | Игра юных краеведов. Итоговое занятие. | **1** |
| **24** |  | Правила поведения на водоемах . | **1** |
| **25** |  | Правило дорожного движения. | **1** |
| **26** |  | Снаряжение туриста: личное и групповое (в разные времена года) | **1** |
| **27** |  | Специальное снаряжение (для отдельных видов туризма) | **1** |
| **28** |  | Питание в походе: Какие продукты берем в поход. | **1** |
| **29** |  | Простые рецепты приготовления пищи в походе. | **1** |
| **30** |  | Упаковка и хранение продуктов. | **1** |
| **31** |  | Выполнение обязанностей в походе. | **1** |
| **32** |  | Охрана здоровья туриста походе:  Выполнение правил безопасности. | **1** |
| **33** |  | Оказание перовой помощи пострадавшему (отравление, обморожение) | **1** |
| **34** |  | Оказание перовой помощи пострадавшему (переломы, обработка ран) | **1** |
| **35** |  | Ориентирование на местности, условные знаки спортивных карт – растительность (в цвете) | **1** |
| **36** |  | Компас. Устройство компаса. | **1** |
| **37** |  | Практическая работа с компасом. | **1** |
| **38** |  | Компас, ориентирование карты по компасу. | **1** |
| **39** |  | Обустройство места стоянки. Выбор места для привала. | **1** |
| **40** |  | Костер. Виды костров. Разведение и поддержание костра. | **1** |
| **41** |  | Сигналы бедствия. | **1** |
| **42** |  | Основные туристические узлы. | **1** |
| **43** |  | Рюкзак туриста и его укладка. | **1** |
| **44** |  | Практическое занятие (укладка рюкзака). | **1** |
| **45** |  | Питьевой режим в походе. | **1** |
| **46** |  | Добыча воды. Обеззараживание и фильтрация. | **1** |
| **47** |  | Правила обращения с опасными инструментами. | **1** |
| **48** |  | Песня юного туриста. | **1** |
| **49** | **3. Человек и природа** | «Лучше гор могут быть только горы» - презентация. | **1** |
| **50** |  | «Самые удивительные водоемы мира» - презентация. | **1** |
| **51** |  | Зеленая аптека ( тысячелистник, зверобой, душица, пустырник, пижма) | **1** |
| **52** |  | Экскурсия | **1** |
| **53** |  | Акция «Не проходите мимо!» | **1** |
| **54** |  | «Мы спасатели» - интеллектуальная игра. | **1** |
| **55** |  | Экология. Что такое экология. | **1** |
| **56** |  | Что причиняет вред окружающей среде. | **1** |
| **57** |  | Экологические проблемы Земли. | **1** |
| **58** |  | Как мы можем помочь природе. | **1** |
| **59** |  | Экологический десант. | **1** |
| **60** |  | Экскурсия. | **1** |
| **61** |  | Зеленая аптека: Правила сбора и хранения лекарственных растений  Приготовление настоев (рецепт) | **1** |
| **62** |  | Проект «Альбом лекарственных растений» | **1** |
| **63** |  | Игры юных путешественников. | **1** |
| **64** |  | Соревнования на школьном дворе. | **1** |
| **65** |  | Тестирование. | **1** |
| **66** |  | Правила поведения на водоемах в летний период. | **1** |
| **67** |  | Правила дорожного движения. Безопасное лето. | **1** |
| **68** |  | Экскурсия | **1** |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

 Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2022.

Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 2022.

Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.:  Просвещение, 2021.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2021.

Новиков Э.А. Планета загадок. — Москва: Просвещение, 2019.

Столяров А.А. Занимательная география — Й-Ола, 2021

Томилин А.А. Как люди открывали свою землю — Москва: Просвещение 2022г.