**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»от 30.08.2023 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_ Чубарьян Г.З.подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР Буданова Н.О.МАОУ «Школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «Школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ВихтоденкоПриказ от 30.08.2023 № 350 |

**Рабочая программа**

**ПО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 в мире профессий

 (учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 5-11

основное общее образование

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 р

Учитель Митрофанова А.Н.

|  |
| --- |
| Внесены изменения в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Ростов-на-Дону

2023

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогичекое. **Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой

профессии, тренировать различные виды своих способностей.

# Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях , которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

# Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

# Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
* Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
* Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск инфрмации.

# Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

* + Учебный кабинет для группы учащихся , оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
	+ Раздаточный материал
	+ Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

# Методы и технологии

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

# Формы проведения занятий:

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* встреча с представителями профессии
* коллективные и индивидуальные исследования
* подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация
* круглый стол
* дискуссия
* выставка

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно- коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

# Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная. Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

# Планируемые результаты:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

# Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

# Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

# Критерии успешности прохождения программы

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

# Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине –професиия», «От увлечения к професии».

# Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* + *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
	+ *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
	+ *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
	+ *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1. проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
2. взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
3. профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

# Содержание учебного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Ко ли чес твочас ов | Основное содержание темы, термины и поняти | Формы организации учебных занятий,Методы, средства,используемые на уроке. | Основные виды учебнойдеятельности |
| Ведение в курс |
| 1. | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.Рассмотреть следующий материал:Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | познавательная деятельность;обучение проблемно- ценностной дискуссии;отбор и сравнение материала по нескольким источникам;работа с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Специализация труда.Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы,фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?Произведение Дж. Родари«Чем пахнут ремесла?»Произведение В. Маяковского«Кем быть?». |  | дополнительной литературой;анализ проблемных ситуаций.Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. |
| 2. | Из истории профессий | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка,телефонистка, извозчик и мн.др.О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость. | Фронтальная беседа.Поисковая работа в группах.Викторина- соревнование в группах.Инструкциядля подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана,требования к оформлению | обучение проблемно- ценностной дискуссии;Просмотр и обсуждениеучебных фильмов, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий |
| 3 | .Медицинс кие профессии. | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер?Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.Профессия фармацевт.Где можно получить такую профессию? | Экскурсия Викторина. Игра.Инструкциядля подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с | Инструкция для подготовки мини- проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлениюСобирать и оформлять информацию.Учебный проект. Сбор и анализ информации.Учимся брать интервью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | этой профессией. |  |
| 4 | Професси и сельской местности. | 4 | Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии.Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра.Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлятьинформацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 5 | Професси и, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра.Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлятьинформацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридичес кихпрофессий. | 4 | Профессии адвокат, прокурор.Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Поисковая работа с текстом.Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальн ые профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлятьинформацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творчески е | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист | Работа вгруппах. Экскурсия | Поиск информациив Интернете, справочниках, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии. |  | Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.Где можно получить такую профессию? | Викторина. Фотоколлаж. | доп.литературе.Учимся собирать информацию и оформлять результат.Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которыеобеспечивают порядок,безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках,доп.литературе.Учимся собирать информацию и оформлять результат.Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Професси и, связанные с техникой и транспорт ом. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.Произведения художественной литературы на тему.Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Решение проблемной ситуации.Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра. | обучение проблемно- ценностной дискуссии;Просмотр и обсуждениеучебных фильмов, презентаций, роликов.Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11 | Професси и сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг?Почему говорят «золотые руки»?Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации Игра- инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителя ми профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждениеучебных фильмов, презентаций, роликов.Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |

|  |
| --- |
| Итоговые занятия |
| 12 | Проектны е выступлен ия | 2 | Представление мини- проектов.Выступление учащихся. Выставка коллажей.Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов.Выставка. |
| 13 | Урок- викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина.Работа в командах. | Командная работа |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока в/д** | **Название темы** | **Дата** |
| **по плану** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение в курс** |
| 1 | Введение в мир профессий | 06.09 |  |
| 2 | Введение в мир профессий | 13.09 |  |
| 3 | Из истории профессий | 18.09 |  |
| 4 | Из истории профессий | 20.09 |  |
| **Раздел 2. Разнообразие мира профессий** |
| 5 | Медицинские профессии | 27.09 |  |
| 6 | Медицинские профессии | 04.10 |  |
| 7 | Медицинские профессии | 11.10 |  |
| 8 | Медицинские профессии | 18.10 |  |
| 9 | Профессии сельской местности | 25.10 |  |
| 10 | Профессии сельской местности | 08.11 |  |
| 11 | Профессии сельской местности | 15.11 |  |
| 12 | Профессии сельской местности | 22.11 |  |
| 13 | Профессии, связанные с природой | 30.11 |  |
| 14 | Профессии, связанные с природой | 07.12 |  |
| 15 | Мир юридических профессий | 14.12 |  |
| 16 | Мир юридических профессий | 21.12 |  |
| 17 | Мир юридических профессий | 28.12 |  |
| 18 | Мир юридических профессий | 10.01 |  |
| 19 | Социальные профессии | 17.01 |  |
| 20 | Социальные профессии | 24.01 |  |
| 21 | Социальные профессии | 31.01 |  |
| 22 | Социальные профессии | 07.02 |  |
| 23 | Творческие профессии | 14.02 |  |
| 24 | Творческие профессии | 21.02 |  |
| 25 | Творческие профессии | 28.02 |  |
| 26 | Кто находится на службе | 06.03 |  |
| 27 | Кто находится на службе | 13.03 |  |
| 28 | Кто находится на службе | 20.03 |  |
| 29 | Профессии, связанные с техникой | 03.04 |  |
| 30 | Профессии, связанные с техникой | 10.04 |  |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** |
| 31 | Проектные выступления | 17.04 |  |
| 32 | Проектные выступления | 24.04 |  |
| 33 | Проектные выступления | 08.05 |  |
| 34 | Урок-викторина | 15.05 |  |