**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»  от 30.08.2023 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Чубарьян Г.З.  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора поУВР Буданова Н.О.  МАОУ «Школа № 60»  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Школа № 60»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Вихтоденко  Приказ от 30.08.2023 № 350 |

**Рабочая программа**

**ПО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по функциональной грамотности

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 5-11

основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 р

Учитель Митрофанова А.Н.

|  |
| --- |
| Внесены изменения в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Ростов-на-Дону

2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа рассчитана на 34 учебных часа,1час в неделю.

**Формы организации:** кружок.

## Воспитательные задачи:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## Личностные результаты:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
  + признание индивидуальности каждого человека;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
  + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих вред природе.

## Метапредметные результаты

1. базовые логические действия:
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2. базовые исследовательские действия:
   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
   * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
   * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
   * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3. работа с информацией:
   * выбирать источник получения информации;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
   * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,
   * родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
   * анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Предметные результаты

Сформировать представление:

* + о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
  + символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  + институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
  + народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
  + религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  + нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  + роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  + единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  + влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
  + важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  + активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* + к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
  + семье и семейным традициям;
  + учебе, труду и творчеству;
  + своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль: Креативное мышление(8ч.)**Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно-научных проблем.Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности(8ч.)**Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности(10ч.)**Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаныевещи». Ситуация

«Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции(8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобальнокомпетентным?».Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование. Итоговый урок «Лаборатория функциональной грамотности».

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **ЦОР/ЭОР** | **Коли-**  **чество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Модуль: Креативное мышление** | | | | | | |
| **1** | Что такое кре- ативное  мышление. | Вводный урок.  Знакомимся с креатив- ными решениями раз- личных проблем | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 05.09 |  |
| **2** | Креативное самовыраже- ние. Создаем рисунки | Учимся выполнять за- дания нестандартно, выразительно, эффек- тивно. Креативное са- мовыражение.  Создаем рисунки | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 12.09 |  |
| **3** | Креативное самовыраже- ние. Создаем рисунки | Креативное самовыра- жение.  Создаем рисунки | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 19.09 |  |
| **4** | Креативное самовыраже- ние.Создаем  тесты | Креативное самовыра- жение.  Создаем тесты | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 26.09 |  |
| **5** | Креативное самовыраже- ние. Создаем тесты | Креативное самовыра- жение.  Создаем тесты. | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 03.10 |  |
| **6** | Решение есте- ственно- научных про-  блем | Креативное самовыра- жение.Решение есте- ственно-  научных проблем. | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 10.10 |  |
| **7** | Решение со-  циальных проблем | Креативное самовыра-  жение.Решение соци- альных проблем. | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 17.10 |  |
| **8** | Творческаяра-  бота | Подведем итоги. Твор-  ческаяработа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 24.10 |  |
| **Модуль: Основы финансовой грамотности** | | | | | | |
| **9** | Финансовая грамотность | Финансовая грамот-  ностьсовременного че- ловека | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 07.11 |  |
| **10** | Семейный бюджет | Семейный бюджет. Расходы идоходы | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 14.11 |  |
| **11** | Акции в мага- зине. Кредит и  рассрочка | Акции в магазине. Кредит ирассрочка | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 21.11 |  |
| **12** | Выгодный об- мен | Выгодный обмен. Цен-  ные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 28.11 |  |
| **13** | Фальшивые  деньги | Фальшивые деньги.  Обменвалюты | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 05.12 |  |
| **14** | Личные сбе- режения. | Личные сбережения.  Финансовая безопас- ность | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Налоговая си-  стема. | Налоговая система.  Государственное и не- государственное страхование | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 19.12 |  |
| **16** | Практическая работа | Практическая работа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 26.12 |  |
| **Модуль: Основы математической грамотности** | | | | | | |
| **17** | Математиче- ская грамот-  ность. | Математическая гра- мотность.Учимся для  жизни | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 09.01 |  |
| **18** | Ситуация «По-  ступление в предпрофиль- ный класс» | Ситуация «Поступле-  ние впредпрофильный класс» | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 16.01 |  |
| **19** | Ситуация  «Новая квар- тира» | Ситуация «Новая квар- тира» | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 23.01 |  |
| **20** | Практическая  работа | Практическая работа | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 30.01 |  |
| **21** | Ситуация «Вя- заные вещи» | Ситуация «Вязаные вещи» | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 06.02 |  |
| **22** | Практическая работа | Практическая работа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 13.02 |  |
| **23** | Ситуация «Вя- заные вещи» | Ситуация «Вязаные вещи» | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 20.02 |  |
| **24** | Практическая работа | Практическая работа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 27.02 |  |
| **25** | Ситуация «Но-  вое дорожное покрытие» | Ситуация «Новое до-  рожноепокрытие» | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 05.03 |  |
| **26** | Практическая работа | Практическая работа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 12.03 |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции** | | | | | | |
| **27** | Знакомимся с  глобальными компетенция- ми. | Знакомимся с гло-  бальнымикомпетен- циями. Что значит  «быть глобально компетентным?» | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 19.03 |  |
| **28** | Человек и природа | Человек и природа | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 26.03 |  |
| **29** | Здоровье | Здоровье | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 02.04 |  |
| **30** | Традиции и  обычаи | Традиции и обычаи | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 09.04 |  |
| **31** | Права челове- ка | Права человека | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 16.04 |  |
| **32** | Семья | Семья | Банк заданий (instrao.ru) | 1 | 23.04 |  |
| **33** | Образование | Образование | Банк заданий  (instrao.ru) | 1 | 07.05 |  |
| **34** | Итоговый  урок. | Итоговый урок. Проект  «Лаборатория функцио- нальнойграмотности». | Банк зада-  ний (instrao.ru) | 1 | 14.05 |  |