**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»  От года №  \_\_\_\_\_\_\_\_ Чубарьян Г.З. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МАОУ «Школа № 60»  \_\_\_\_\_\_ Боярко И.А.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Школа  № 60»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В.Вихтоденко  подпись  Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_ |

**Рабочая программа**

по курсу\_ «Французский язык »

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Внеурочная деятельность 6,7,8 (начинающие по программе

6 класса) классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель:Сунько А.П.

|  |
| --- |
| Внесены изменения в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

г. Ростов-на-Дону

2023 год

**Пояснительная записка**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по французскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета французского языка».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/bssPhr2/) «Об образовании  
  в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом мин просвещения от 22.03.2021 №115;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г  
  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г  
  № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г.  
  № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
* [Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования  
  к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей  
  и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования  
  к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАОУ «Школа № 60».
* рабочей программы воспитания МАОУ «Школа № 60».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и позволяет обеспечить адаптацию учащихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные потребности учащихся

Результаты освоения образовательной программы по внеурочной деятельности определяются требованиями ФГОС.

Рабочая программа построена на основе содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Второй год обучения — важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку как второму иностранному в средней школе, т. е. формирование коммуникативной компетенции — способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения н изучаемом иностранном языке;

- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

-воспитательного;

-образовательного;

- развивающего;

- практического

**Главной задачей обучения**французскому языку в 6 классе целесообразно считать *максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения — как непосредственного* (беседа в реальном времени со своими сверстниками и взрослыми носителями языка), так и *опосредованного* (чтение адаптированных текстов художественного и публицистического содержания, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио- и видеозаписей).

Многоаспектный и интегративный характер коммуникативной компетенции предполагает в той или иной степени представлен ность её различных компонентов в процессе обучения: *лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического,* или *компенсаторного, дискурсивного и социального.*

Вместе с тем каждая из составляющих коммуникативной компетенции характеризуется определённой степенью сформированности, зависящей от возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся среднего подросткового возраста, а именно уровня развития памяти, мышления, восприятия и осмысления информация. Речевые умения учащихся, включённые в определённую последовательность неречевых действий и поступков (*savoir-faire*), становятся составной частью их общей поведенческой компетенции (*savoir-être*), которая имеет личностную (индивидуальную) окрашенность и носит культурно и социально обусловленный характер.

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку** составлено на основе Федерального компонента государственного

стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы образования по французскому языку Программы общеобразовательных учреждений Французский язык как второй иностранный. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Н.А.Селиванова – А.Ю. Шашурина

М: Просвещение 2020 год.

Обучение французскому языку как второму иностранному в **6 классе** проводится по УМК Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2020 год.

Учебный предмет французский язык как второй иностранный в 6 классе является компонентом общеобразовательного учреждения и согласно учебной программы преду­сматривает изучение французского языка в объёме **68 часов в год, 2 часа** в неделю. В связи с учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий - два часа в неделю реализуется через внеурочную деятельность. Согласно расписанию и школьному годовому графику на 2023-2024 учебный год программа реализуется за **66** часов. В группу, работающую по данной программе входят учащиеся, 6,7,8 классов, которые изучают французский язык как второй иностранный язык второй год.

**Раздел «Планируемые предметные результаты внеурочной деятельности учебного предмета французский язык как второй иностранный».**

**Предметными результатами** изучения предмета «французский язык как второй иностранный» являются следующие умения:

**Знать/уметь :**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных  сферах общения;

- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

**Говорение.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации; передача информации, новой для слушателя;

- описание повседневных событий;

- сравнение различных объектов и явлений;

- выражение личного мнения, чувств;

- развитие и защита собственных идей и представлений;

- поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;

- стратегия диалога (начало, поддержание);

- обсуждение собственного опыта, интересов;

- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;

- выражение согласия или несогласия;

- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**Письмо:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;

- передача информации, неизвестной адресату;

- описание повседневных событий;

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

- запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;

- составление вопросов и ответов (в письменной

форме);

- передача и получение указаний и инструкций;

- переписывание собственных работ в целях их коррекции;

- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

- резюмирование текстов различного характера;

- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**Аудирование:**

- внимательное прослушивание материалов;

- выполнение четких указаний и инструкций;

- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других - - невербальных опор;

- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной - информации;

- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**Чтение**:

- следовать четким указаниям и инструкциям;

- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других - невербальных опор;

- просматривать тексты для нахождения определенной информации;

- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Личностные результаты:**

формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

-развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**Раздел «Содержание учебного предмета французский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Содержательная линия** | | Формы организации учебных занятий |
| **Unité 1.**  **(6 часов)** | | | | |
| **Faisons connaissance!** | | Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).  Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения).  Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы).  Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во  Франции (общие сведения): начальная школа, колледж,  лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.) | | Уроки изучения нового учебного материала  Уроки повторения. |
|  | | **Unité 2(6часов)** | |  |
| **Bonne rentrée!** | | Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе  Устная речь в диалогической форме:  уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-л. предложение: *C’est super! Chouette! C’est une bonne idée!* и т. д.;  уметь выразить отношения сходства: *Nous sommes dans le même collège*;  уметь располагать действия во времени: *l’année dernière, la semaine dernière* | | Уроки изучения нового учебного материала.  Уроки  обобщения и систематизации знаний |
|  | | **Unité 3(6часов)** | |  |
| **Bon appétit!** | | Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и  российских школьников.  Грамматическая сторона речи  частичный артикль: *du, de la, de l’*.  Лексическая сторона речи  обозначение времени суток: *II est sept heures du matin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l’après- midi. A deux heures de l’après-midi* и т. д.;  активизация употребления в речи лексики по темам: *Еда, Любимые блюда, Школьная столовая, Меню школь- ной столовой. Гастрономические предпочтения француз- ских и российских школьников.* | | Уроки изучения нового учебного материала  Урок –презентация.  Урок- ролевая игра |
|  | | **Unité 4(6часов)** | |  |
|  | |  | |  |
| **Qu’est- ce qu’on mange aujourd’hui?** | | Обед в школьной столовой. Выбор блюд.  Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня.  Заполнение странички ежедневника/еженедельника.  Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: *Обед в школьной столовой, Выбор блюд, Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира, Рецепт приготовления любимого блюда, Планирование дня.* | | Уроки изучения нового учебного материала.  Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | | **Unité 5(7часов)** | |  |
| **Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?** | | Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг.  Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. | | Уроки изучения нового учебного материала.  Уроки обобщения и систематизации знаний |
|  | |  | |  |
| **Unité 6 (5 часов)** | | | | |
| **La télé – j’adore!** | Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1,  France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения | | Уроки изучения нового учебного материала  Урок формирования и совершенствования умений и навыков, | |
|  | **Unité 7(6 часов)** | |  | |
|  |  | |  | |
| **Bon voyage!** | Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности)  Лексическая сторона речи  активизация употребления в речи лексики по темам: *Распорядок дня, Любимые занятия вне школы, Друзья по переписке, Путешествия, Нормандия (*географическое положение, основные города, некоторые достопримеча -тельности). | | Уроки изучения нового учебного материала  Уроки обобщения и систематизации знаний  Уроки повторения | |
|  | **Unité 8(6 часов)** | |  | |
| **Il était une fois…** | Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.  Биография писателя (Шарль Перро).  Известные французские А.Дюма, Ж.Верн, Мало и др. история создания комиксов персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. | | Уроки формирования и совершенствования умений и навыков,    Комбинированные уроки. | |
|  | **Unité 9(6 часа)** | |  | |
| **Allô, Suisse!** | Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария  (основные сведения о стране). Россия  (основные сведения о стране).  Общение по телефону (мобильному и стационарному) | | Комбинированные уроки.  Обобщение материала и систематизация знаний.  Уроки формирования и совершенствования умений и навыков | |
|  | **Unité 10(5 часа)** | |  | |
| **Jouons aux détectives!** | Досуг учащихся после уроков. Детективно- приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J’aime lire», «Okapi», «Images Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала | | Комбинированные уроки.  Обобщение материала и систематизация знаний. | |
|  | **Unité 11. (2часа)** | |  | |
| **Qui cherche trouve!** | Переписка. Общение через Интернет.  Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей.  Сюжет/съёмки остросюжетного фильма | | Уроки формирования и совершенствования умений и навыков,    Комбинированные уроки. | |
|  | **Unité 12(5 часа)** | |  | |
| **Bonjour, Paris!** | Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа.  Посещение Парижа российскими школьника- ми. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» | | Уроки изучения нового учебного материала  Уроки обобщения и систематизации знаний  Уроки повторения | |

**Календарно – тематическое планирование. 6-7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Тема «**Знакомство**». Введение новых ЛЕ и МФ по теме. | 04.09 |  |
| 2 | Моя семья. Мои родители. Мои ближайшие родственники возраст, характер, увлечения). | 06.09 |  |
| 3 | Употребления в речи МФ с глаголами в ближайшем будущем времени. | 11.09 |  |
| 4 | Мои французские сверстники. | 13.09 |  |
| 5 | Организация (структура) среднего образования во Франции. | 18.09 |  |
| 6 | Рассказа о школе (Колледже), план здания школы. | 20.09 |  |
| 7 | Тема «**Начало учебного года**». Новые ЛЕ и МФ. | 25.09 |  |
| 8 | Расписание занятий. | 27.09 |  |
| 9 | Любимые предметы в школе. .Диалогическая речь | 02.10 |  |
| 10 | Ситуация « **Школа и школьная жизнь**». | 04.10 |  |
| 11 | Составление проекта расписания уроков в классе. | 09.10 |  |
| 12 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме в чтении. | 11.10 |  |
| 13 | Тема **«Приятного аппетита!».** Введение ЛЕ и МФ. | 16.10 |  |
| 14 | Грамматика. Введение частичного артикля. | 18.10 |  |
| 15 | Школьная столовая. Меню в школьной столовой. | 23.10 |  |
| 16 | Гастрономические предпочтения французских школьников | 25.10 |  |
| 17 | Рецепты любимых блюд. | 08.11 |  |
| 18 | Активизация МФ и ЛЕ по теме «Еда» | 13.11 |  |
| 19 | Тема **«Что сегодня едят».** Введение ЛЕ и МФ. | 15.11 |  |
| 20 | Обед в школьной столовой. Выбор блюд. | 20.11 |  |
| 21 | Планирование дня. Заполнение странички ежедневника. | 22.11 |  |
| 22 | Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России. | 27.11 |  |
| 23 | Ситуация «**Любимые кушанья**». Рецепты. | 29.11 |  |
| 24 | Активизация употребления в речи ЛЕ и МФ. | 04.12 |  |
| 25 | Тема **«Скажи, кто твой друг?»** Новые ЛЕ и МФ | 06.12 |  |
| 26 | Мой лучший друг.(возраст, внешность, характер, достоинства и недостатки) | 11.12 |  |
| 27 | Что такое дружба? | 13.12 |  |
| 28 | Совместный досуг, общие увлечения. | 18.12 |  |
| 29 | Известные люди Франции. Страноведение.. | 20.12 |  |
| 30 | Систематизация ЛЕ и МФ по теме в аудировании | 25.12 |  |
| 31 | Мои одноклассники. | 27.12 |  |
| 32 | Тема **«Я обожаю телевизор».** ЛЕ и МФ | 10.01 |  |
| 33 | Телевидение в жизни французских и русских школьников | 15.01 |  |
| 34 | Любимые телевизионные передачи | 17.01 |  |
| 35 | Виды телевизионных передач | 22.01 |  |
| 36 | Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения. | 24.01 |  |
| 37 | Тема **«Путешествие».** Новые ЛЕ и МФ | 29.01 |  |
| 38 | Грамматика. Образование **imparfait** | 31.01 |  |
| 39 | Распорядок дня. | 05.02 |  |
| 40 | Регионы Франции. Нормандия. | 07.02 |  |
| 41 | Любимые занятия в школе. | 12.02 |  |
| 42 | Друзья по переписке. Путешествия | 14.02 |  |
| 43 | Тема **«Путешествие по сказкам».** Новые ЛЕ. | 19.02 |  |
| 44 | Любимые книги и писатели. | 21.02 |  |
| 45 | Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. | 26.02 |  |
| 46 | Биография Шарля Перро. | 28.02 |  |
| 47 | Любимые сказки (французские и русские) | 04.03 |  |
| 48 | Чтение в жизни школьника. | 06.03 |  |
| 49 | Тема **«Путешествие по странам .»** Введение новых ЛЕ и МФ. | 11.03 |  |
| 50 | Общение по телефону. | 13.03 |  |
| 51 | Систематизация МФ и ЛЕ в письме | 18.03 |  |
| 52 | Швейцария. Основные сведения о стране. | 20.03 |  |
| 53 | Франция. Основные сведения о стране. | 01.04 |  |
| 54 | Франкофония. Франкофонное сообщество. | 03.04 |  |
| 55 | Тема **«Поиграем в детективов».** Новые ЛЕ и МФ. | 08.04 |  |
| 56 | Досуг учащихся после уроков. | 10.04 |  |
| 57 | Детективная приключенческая история | 15.04 |  |
| 58 | Французские журналы для детей. | 17.04 |  |
| 59 | Твой любимый вид досуга. | 22.04 |  |
| 60 | Тема **«Кто ищет - тот найдёт».** Введение МФ и ЛЕ. | 24.04 |  |
| 61 | Переписка. Общение через интернет | 06.05 |  |
| 62 | Тема «**Здравствуй , Париж**!». Новые ЛЕ и МФ по теме | 08.05 |  |
| 63 | Париж- столица Франции.. | 13.05 |  |
| 64 | Систематизация ЛЕ и МФ в разговорной практике | 15.05 |  |
| 65 | Основные достопримечательности Парижа. | 20.05 |  |
| 66 | Повторение ЛЕ и МФ. | 22.05 |  |