**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»  от 30.08.2023 № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МАОУ «Школа № 60»  Е.Н. Миронова  30.08.2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МАОУ «Школа № 60»  А.В. Вихтоденко  Приказ от 30.08.2023 № 350 |

**Рабочая программа**

по математике

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование

|  |
| --- |
| Внесены изменения в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Ростов-на-Дону

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов  
по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в**1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в**4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования классных, домашних, контрольных письменных и устных работ

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10; Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г.

№ 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»; положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа № 60» и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная диагностика (1-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

В 1 классе используется безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

## Критерии цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** - ***уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:***

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - ***уровень выполнения требований выше удовлетворительного:***

* использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
* самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
* наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
* незначительные нарушения логики изложения материала;
* использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
* отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно») – *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:***

* не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
* отдельные нарушения логики изложения материала;
* неполнота раскрытия вопроса.

## «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

* наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
* более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
* нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

## Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

# ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

## Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
* показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится,** если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

## Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих

вопросов учителя;

* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

## Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

* не раскрыл основное содержание учебного материала;
* продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
* допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

# ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

## Работа, состоящая из примеров

**«5»** – работа выполнена без ошибок;

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**«2»** –более 4 грубых ошибок.

## Работа, состоящая из задач

**«5»** – без ошибок;

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки;

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

## Математический диктант

**«5»** – без ошибок;

**«4»** – 1–2 ошибки;

**«3»** – 3–4 ошибки;

**«2»** – 5 и более ошибок.

## Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка «5» ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
* допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

## Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

## Тест

**Оценка «5»** ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится от 70-90% правильно выполненных заданий. **Оценка «3»** ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий. **Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. **Классификация ошибок**

## Грубые ошибки:

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание.

## Негрубые ошибки:

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  |  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  |  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
|  | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  |  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
|  | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
|  | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
|  | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  |  |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру  <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 1 |  | Поле для свободного ввода |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС, УМК «шКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |

**1 класс, Л.Г. Петерсон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. | 1 |  |
|  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | 1 |  |
|  | Изменение цвета, формы, размера | 1 |  |
|  | Изменение цвета, формы, размера | 1 |  |
|  | Составление группы по заданному признаку | 1 |  |
|  | Составление группы по заданному признаку | 1 |  |
|  | Выделение части группы | 1 |  |
|  | Сравнение групп предметов. Знак «=» | 1 |  |
|  | Составление равных и неравных групп | 1 |  |
|  | Сложение групп предметов. Знак «+». | 1 |  |
|  | Сложение групп предметов | 1 |  |
|  | Вычитание групп предметов. Знак «–» | 1 |  |
|  | Вычитание групп предметов | 1 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 1 |  |
|  | Порядок | 1 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 1 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Один–много. На, над, под, перед, после, между, рядом | 1 |  |
|  | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине | 1 |  |
|  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел | 1 |  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 |  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 |  |
|  | Числовой отрезок | 1 |  |
|  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 |  |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |  |
|  | Столько же. Равенство и неравенство чисел | 1 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «¹». | 1 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «» и « | 1 |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «» и « | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5.Сравнение по количеству с помощью знаков «» и « | 1 |  |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 |  |
|  | Точки и линии. Компоненты сложения. | 1 |  |
|  | Области и границы. Компоненты вычитания. | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 2 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Отрезок и его части | 1 |  |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 |  |
|  | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 |  |
|  | Выражения. | 1 |  |
|  | Выражения. | 1 |  |
|  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 | 1 |  |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 |  |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 |  |
|  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 |  |
|  | Зависимость между компонентами сложения | 1 |  |
|  | Зависимость между компонентами вычитания | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 3 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | 1 |  |
|  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | 1 |  |
|  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | 1 |  |
|  | Сравнение с нулем | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика | 1 |  |
|  | Равные фигуры | 1 |  |
|  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | 1 |  |
|  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 |  |
|  | Задача | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение целого и части целого | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение целого и части целого | 1 |  |
|  | Взаимно обратные задачи | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение целого и части целого | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение целого и части целого | 1 |  |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение большего числа | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение меньшего числа | 1 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 4 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Величины. Длина | 1 |  |
|  | Построение отрезков данной длины | 1 |  |
|  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр | 1 |  |
|  | Масса | 1 |  |
|  | Масса | 1 |  |
|  | Объем | 1 |  |
|  | Свойства величин | 1 |  |
|  | Величины и их свойства | 1 |  |
|  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | 1 |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = *б* | 1 |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида х + а = б |  |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = *б* | 1 |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* | 1 |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* | 1 |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* | 1 |  |
|  | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = *б* | 1 |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = *б* | 1 |  |
|  | Уравнения | 1 |  |
|  | Уравнения | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 5 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Укрупнение единиц счета | 1 |  |
|  | Укрупнение единиц счета | 1 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10 | 1 |  |
|  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | 1 |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа | 1 |  |
|  | Круглые числа | 1 |  |
|  | Дециметр | 1 |  |
|  | Дециметр | 1 |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр | 1 |  |
|  | Счет десятками. | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 6 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Счет десятками и единицами | 1 |  |
|  | Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | 1 |  |
|  | Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  |
|  | Числа 1–20 | 1 |  |
|  | Нумерация двузначных чисел | 1 |  |
|  | Сравнение двузначных чисел | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |
|  | Квадратная таблица сложения | 1 |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | Проверочная работа № 7 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |

**2 КЛАСС, УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  Уч.- с.4, р/т-с.3, № 1,2,3,4. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/%D0%A0%D0%AD%D0%A8) <https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html> <https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138> | 1 часть Уч.: № 6, 7(с.4). Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение Уч. – с. 5 , р/т – с. 5, № 8. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849> | 1 часть Р/т: № 5-7 (по желанию), (с. 4). Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-505> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6-7 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. – с. 8 р/т -№ 12(с. 7 ) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение Уч. – с. 9, р/т – с. 8, № 14,15 Проверочная работа № 1, с. 4,5. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 9 ), р/т-с. 9, № 16,17. Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-212> |
| 6 | Входная контрольная работа(входная диагностика) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Уч. – с.10 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: с.10, П. Р/т - № 19-21 (с. 10 ) Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052> |
| 8 | Измерение величин.  Решение практических задач  Уч. – с. 11 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/>  <https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o> | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211> |
| 9 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  Уч. – с. 12, р/т – с.11, № 22, с.13,№ 28\* Проверочная работа№ 2, с.6,7. | 1 |  |  |  | ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669> <https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: П, с.12. Найти пословицы и поговорки с числом 100. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad?ysclid=llsb041fgg446012572> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i> | 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12 , № 25,27 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 13 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков  Уч. – с. 14 -15, р/т – с. 17, № 39 -43 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko> <https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16 ) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. – с. 16 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> <https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16 ) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 17-19, 24, р/т:№ 52, 53(с. 21 ) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/> | 1 часть Уч.: № 4 (с.20 ) Р/т – с.21, № 50, 51 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 20-21, р/т – с. 20 , № 47 - 49 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Уч. – с. 26 Проверочная работа № 3, с. 8, 9. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/> | 1 часть Уч.: № 3. 4 (с. 26-27 ), № 2, с.28 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> | 1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E> <https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855> | 1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5 | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045> | 1 часть Р/т-с. 31, №8,9 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE> <https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023> | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/> <https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам. Уч. – с. 31, р/т – с. 33 , № 14, 17 Тест № 2, с.14,15. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/> | 1 часть Р/т- № 12. 15, 16 (с. 32-33) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21 | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553> | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 32 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34-37, р/т – с. 36 , № 24-25 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> <https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417> | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 34 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам  Проверочная работа № 3, с. 20, 21. | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta?ysclid=llscqf4gtg180835399> |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya> | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2?ysclid=llscs1pa6i807269231> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 28 | Разностное сравнение чисел, величин Уч. – с.40 Проверочная работа № 1, с.16, 17. | 1 |  |  |  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908> | 1 часть Р/т - № 28-29 (с. 37 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212>  <https://www.youtube.com/watch?v=QeVNd6qhS-k> |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. – с. 41 Проверочная работа № 2, с.18, 19. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/> <https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654> | 1 часть Р/т- № 30, 32 (с. 38 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/т – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40 ) | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 31 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511> | 1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724/re-b7ddb173-13ff-4fb7-abc0-8cc6c2516a8e?ysclid=llsdltdjic531484943> |
| 32 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ> <https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924> | 1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 33 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4, с.22, 23. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> | 1 часть Р/т- № 43-44 (с.42) Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2?topic\_id=212ЯКласс](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212%D0%AF%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 34 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/> <https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 35 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086> <https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481> | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po_matematike_po_teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665> |
| 37 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960> <https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125> | <https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk> |
| 38 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029> | <https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/> | 1 часть Р/т - № 41-42 (с.41) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 Уч. – с.58 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> | 1 часть Р/т - № 48, 49 (с.44 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 41 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> <https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853> | <https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc> ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> <https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739>  <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801> | ЯКласс <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч. – с.60, р/т – с. 45, № 50 Тест 2, с.26, 27 | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/> | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796> |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Уч. – с.61 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/> | 1 часть Р/т: № 52, 55 (с. 46) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c?ysclid=llsezcks44452911381> |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1,с.28, 29 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129> | 1 часть Уч.: № 3(2), 4 (с. 62 ) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796> |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63 , р/т – с. 48, № 59-60 Проверочная работа № 2, с.30,31 | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420> | 1 часть Уч.: № 4, 6 (с. 63) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 64-65. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/> <https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> <https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9Hl-U0I> |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 Уч. – с.66. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> | 1 часть Уч.: № 4, 5 (с. 66 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 Уч. – с. 67. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/> | 1 часть Р/т.: № 64 (с. 49) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 51 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558> | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 52 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema> | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E> |
| 53 | Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727> | 1 часть Р/т.: № 71-74 (с. 52 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975/re-670edd94-ea33-4311-a1d5-55f77161d5c0?ysclid=llsfexmsds575268460> |
| 54 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 72-73. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497> | 1 часть Р/т.: № 68 (с. 51) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llsfsomz7i634396557> |
| 55 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 56 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 74-75. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207> <https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391> <https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> <https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Уч. – с.76-77. Р/т- с. 53, № 75, 76. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914> | 1 часть Уч.: № 4-6 (с. 77 ) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620> |
| 58 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Уч. – с.78-79. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414> | 1 часть Уч.: № 2, 3, задание на полях (с. 79 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 59 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение. Уч. – с.80-81. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257> | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 81 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 60 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214>  <https://www.youtube.com/watch?v=E3ByWuKdnbc> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/operatsii-s-mnogoznachnymi-chislami/reshenie-uravneniy-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo?ysclid=llt4vjocge845746811> |
| 61 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/> | <https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU> |
| 62 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/> <https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742> |
| 63 | Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw> | 1 часть Р/т.: № 76, 78 (с. 54 ) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llt50l3p0620866063> |
| 64 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 65 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: № 5-6 (с.87 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 66 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5, с. 36, 37. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 67 | Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1, с. 38, 39. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001> | 1 часть Р/т.: № 83-85 (с.56 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 68 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://videouroki.net/razrabotki/gieomietrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 70 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56 , № 83-85 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 71 | Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида 45+23. Уч. – с. 4 , р/т – с. 3-4, № 1-3, 6 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 4 (с. 5 ) Р/т- с.5 №9 <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 72 | Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 73 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 74 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> <https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo>  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568> | 2 часть Уч.:№ 3 (с. 9) Р/т – с. 9, № 21. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 75 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа№ 2, с.44, 45. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256>  <https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 76 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53. Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577>  <https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146> | 2 часть Уч.:№ 5 (с.10) Р/т – с.9 № 20 <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 77 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/> | 2 часть Р/т: № 45 (с.16-17). <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 78 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24. Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/>  <https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855> | 2 часть Р/т: № 41-43 (с. 16) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 79 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 80 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/>  <https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltppkvgrm663009635> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 81 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 82 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/>  <https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363> | 2 часть Уч.: № 20, 21 (с. 24 ) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 83 | Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/> <https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 84 | Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394> | 2 часть Уч.: № 16 ( 3 и 4 строки), № 22(с.24) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 85 | Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 4(с. 29), № 2(с.30). Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 87 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33 Проверочная работа № 4, с.48, 49. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/>  <https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 88 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55 | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154>  <https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI> | 2 часть Р/т: № 58-59(с.23)- Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 89 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37 Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185> <https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143> | 2 часть Уч.: № 13(с.41), № 20(с.42). Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 90 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> | 2 часть Уч.: № 3, 7 (с. 49) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 91 | Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 92 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 93 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51 , р/т – с. 43-44, № 1,5 Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/> | 2 часть Уч.: № 4, 9 (с. 52 ), Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 94 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685> | 2 часть Уч.: № 5 (с. 10) Р/т: № 20 (с.49) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 95 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 96 | Нахождение произведения  Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> | 2 часть Уч.: № 6 (с. 54) Р/т: № 8 (с. 45) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 97 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)  Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 98 | Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 99 | Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38 Проверочная работа № 3, с.56, 57 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/> | 2 часть Уч.: № 4 (с. 58) Р/т: № 34 (с.54) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 101 | Применение деления в практических ситуациях  Задачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 102 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/> | 2 часть Уч.: № 6 (с.60 ) р/т – с. 56, № 42-43 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 103 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/> | 2 часть Уч.: № 3,6 (с.61) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 104 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)  Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 5 (с. 62 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 105 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 106 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 40, 43 (с. 69 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 107 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Уч. стр. 77-78 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/> | 2 часть Уч.: № 41 (с.69); № 51 (с. 70) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  уч. стр.80 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> | 2 часть Уч.: № 4, 6 (с. 80 ) Р/т: № 87 (с.71 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 109 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)  Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Р/т: № 95. 96 (с. 74 Учи. ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2  Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2, с.60, 61. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/> | 2 часть Р/т: № 102, 103 (с. 77) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3  Уч. – с. 90 -93 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/> | 2 часть Р/т: № 85 (с.70) № 89 (с.71) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3  Уч. – с. 94-97 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> | 2 часть Уч.: № 24. 29 (с. 99) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 115 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 116 | Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 13(по вариантам) (с. 97 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 118 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  Уч. – с. 105-108 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/> | 2 часть Уч.: № 10,11 (с. 97 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 119 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 12( по вариантам) (с. 108) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 120 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  Уч. – с. 110-111 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 127 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 129 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 130 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 133 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 134 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 135 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |  |
| 136 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 137 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 138 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 139 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 139 | 8 | 0 |  | | |

**2 класс, Л.Г. Петерсон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Повторение. Сложение и вычитание | 1 |  |
|  | Повторение. Однозначные и двузначные числа | 1 |  |
|  | Повторение. Приёмы сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. | 1 |  |
|  | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых | 1 |  |
|  | Диагностическая работа | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Многоугольник. Вершины. Стороны. Углы. Квадрат. Прямоугольник. | 1 |  |
|  | Решение задач. Нахождение слагаемого. | 1 |  |
|  | Запись решения задач выражением. | 1 |  |
|  | Знакомство с алгебраическими задачами. | 1 |  |
|  | Решение алгебраических задач разных видов. | 1 |  |
|  | Зависимость между компонентами действий сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Уравнение | 1 |  |
|  | Круглые числа | 1 |  |
|  | Круглые числа | 1 |  |
|  | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |  |
|  | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |  |
|  | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |
|  | Цепочки. | 1 |  |
|  | Точка. Прямая. | 1 |  |
|  | Точка. Прямая. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик». | 1 |  |
|  | Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. С-1 | 1 |  |
|  | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. | 1 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26. | 1 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26. С-2 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | 1 |  |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15. | 1 |  |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15. С-3 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. | 1 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. *С – 4.* | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел*. С – 5.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |
|  | Сотня. Счет сотнями. | 1 |  |
|  | Метр. | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 1 |  |
|  | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел | 1 |  |
|  | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел *С – 6.* | 1 |  |
|  | Название и запись трехзначных чисел. | 1 |  |
|  | Название и запись трехзначных чисел. *С – 7.* | 1 |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |
|  | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. *С – 8.* | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. *С – 9.* | 1 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136. | 1 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел с переходом через раз­ряд. *С – 10.* | 1 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. *С – 11.* | 1 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 302 - 124, 200 - 37. *С - 12* | 1 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Сети линий. Пути. *С – 13.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |  |
|  | Операция. | 1 |  |
|  | Обратная операция | 1 |  |
|  | Прямая. Луч. Отрезок | 1 |  |
|  | Операция. Прямая. ***С – 16*** | 1 |  |
|  | Луч. Отрезок. ***С – 17*** | 1 |  |
|  | Программа действий. Алгоритм. | 1 |  |
|  | Ломаная. Длина ломаной. Периметр | 1 |  |
|  | Программа действий. Периметр.***С – 18.*** | 1 |  |
|  | Выражения | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях. | 1 |  |
|  | Выражения. Порядок действий в выражениях. *С – 19, 20.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 3 за 2 четверть | 1 |  |
|  | Программа с вопросами. Виды алгоритмов. | 1 |  |
|  | Плоскость. Угол. Прямой угол. | 1 |  |
|  | Свойства сложения. ***С – 21.*** | 1 |  |
|  | Вычитание суммы из числа. | 1 |  |
|  | Вычитание суммы из числа.***С – 22.*** | 1 |  |
|  | Вычитание числа из суммы. ***С – 23.*** | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |
|  | Вычитание числа из суммы. | 1 |  |
|  | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | 1 |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. *С – 24.* | 1 |  |
|  | Площадь фигур | 1 |  |
|  | Единицы площади. | 1 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |
|  | Площадь фигур. Единицы площади. *С – 25.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |  |
|  | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. | 1 |  |
|  | Название и взаимосвязь компонентов действия умно­жения. | 1 |  |
|  | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонен­тов. *С – 26* | 1 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения | 1 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.  ***С – 27.*** | 1 |  |
|  | Умножение на 0 и на 1 | 1 |  |
|  | Таблица умножения. | 1 |  |
|  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  |
|  | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. ***С – 28***. | 1 |  |
|  | Смысл деления. Название компонентов деления. | 1 |  |
|  | Деление с 0 и 1. | 1 |  |
|  | Смысл деления. Частные случаи деления. ***С – 29.*** | 1 |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. | 1 |  |
|  | Деление по содержанию. | 1 |  |
|  | Деление по содержанию | 1 |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содер­жанию. ***С – 30.*** | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |
|  | Виды углов. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. *С – 31.* | 1 |  |
|  | Уравнения вида a -x = b; a : x = b; x : a =b. | 1 |  |
|  | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Решение уравнений.  ***С –32*** | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  |
|  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  |
|  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. *С – 33.* | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 |  |
|  | Делители и кратные | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. *С – 34.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 6. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. ***С – 35.*** | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 7. | 1 |  |
|  | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | 1 |  |
|  | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления и умножения. Закрепление | 1 |  |
|  | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |
|  | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. ***С – 36.*** | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | 1 |  |
|  | Окружность | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 8 и 9.  ***С – 37.*** | 1 |  |
|  | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. | 1 |  |
|  | Умножение и деление на 10 и на 100.***С-38.*** | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |  |
|  | Объем фигуры. | 1 |  |
|  | Тысяча. | 1 |  |
|  | Свойства умножения. | 1 |  |
|  | Свойства умножения. ***С – 39.*** | 1 |  |
|  | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | 1 |  |
|  | Умножение и деление круглых чисел.  ***С – 40***. | 1 |  |
|  | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
|  | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. *С – 41.* | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 |  |
|  | Единицы длины. Миллиметр. Километр | 1 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |
|  | Внетабличное деление 72 : 6. | 1 |  |
|  | Внетабличное деление 36 : 12. | 1 |  |
|  | Внетабличное деление. ***С – 42.*** | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |  |
|  | работа над ошибками | 1 |  |
|  | Деление с остатком | 1 |  |
|  | Деление с остатком | 1 |  |
|  | Деление с остатком С-43 | 1 |  |
|  | Дерево возможностей | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Дерево возможностей | 1 |  |
|  | Дерево возможностей | 1 |  |
|  | Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |

**3 КЛАСС умк «школа россии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на  части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли  величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**3 класс, умк «перспектива»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  по плану | Дата  по факту |
| I четверть ( 32 ч ) | | | | |
| Числа от 1 до 100 (88ч) | | | | |
| Повторение (6ч.) | | | | |
|  | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |  |  |
|  | Конкретный смысл действий умножения и деления | 1 |  |  |
|  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
|  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
|  | Решение составных задач | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание (30 ч.) | | | | |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Сумма нескольких слагаемых. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами | 1 |  |  |
|  | Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами | 1 |  |  |
|  | Проверка сложения. Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |
|  | Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых | 1 |  |  |
|  | Увеличение длины отрезка в несколько раз | 1 |  |  |
|  | Уменьшение длины отрезка в несколько раз | 1 |  |  |
|  | Прибавление суммы к числу | 1 |  |  |
|  | Обозначение геометрических фигур | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей | 1 |  |  |
|  | Способы вычитания числа из суммы. Решение задач | 1 |  |  |
|  | Проверка вычитания | 1 |  |  |
|  | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания | 1 |  |  |
|  | Вычитание суммы из числа | 1 |  |  |
|  | Вычитание суммы из числа | 1 |  |  |
|  | Вычитание суммы из числа. Решение задач | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |
|  | Приём округления при сложении | 1 |  |  |
|  | Приём округления при вычитании | 1 |  |  |
|  | Приём округления при вычитании. Решение задач | 1 |  |  |
|  | Равные фигуры | 1 |  |  |
|  | Задачи в три действия | 1 |  |  |
| II четверть ( 31 ч ) | | | | |
|  | Задачи в три действия | 1 |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Приём округления при сложении и вычитании» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
| Числа от 0 до 100 (52ч.)  Умножение и деление | | | | |
|  | Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |
|  | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 |  |  |
|  | Умножение суммы на число | 1 |  |  |
|  | Способы умножения суммы на число | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 4. Деление на 4 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 4. Деление на 4 | 1 |  |  |
|  | Проверка умножения | 1 |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  | Задачи на приведение к единице | 1 |  |  |
|  | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 5. Деление на 5 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 5. Деление на 5 | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Деление на 6 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Деление на 6 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Деление на 6 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
| III четверть ( 40 ч ) | | | | |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 7. Деление на 7 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 |  |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 |  |  |
|  | Площади фигур | 1 |  |  |
|  | Площади фигур | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения в пределах 100 | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения в пределах 100 | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число. | 1 |  |  |
|  | Деление суммы на число | 1 |  |  |
|  | Деление суммы на число | 1 |  |  |
|  | Вычисления вида 48:2 | 1 |  |  |
|  | Вычисления вида 48:2 | 1 |  |  |
|  | Вычисления вида 57:3 | 1 |  |  |
|  | Вычисления вида 57:3 | 1 |  |  |
|  | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления» | 1 |  |  |
| Числа от 100 до 1000 (48ч.)  Нумерация (7ч.) | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Счёт сотнями | 1 |  |  |
|  | Названия круглых сотен | 1 |  |  |
|  | Названия круглых сотен | 1 |  |  |
|  | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |  |  |
|  | Трёхзначные числа | 1 |  |  |
|  | Трёхзначные числа | 1 |  |  |
|  | Задачи на сравнение | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание (19 ч.)  Устные приёмы сложения и вычитания (13 ч.) | | | | |
|  | Устные приёмы сложение и вычитания | 1 |  |  |
|  | Устные приёмы сложение и вычитания | 1 |  |  |
|  | Устные приёмы сложение и вычитания | 1 |  |  |
|  | Устные приёмы сложение и вычитания | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |
|  | Единицы площади | 1 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| IV четверть ( 33 ч ) | | | | |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 |  |  |
|  | Километр | 1 |  |  |
|  | Километр | 1 |  |  |
| Письменные приёмы сложения и вычитания (6 ч.) | | | | |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
| Умножение и деление (22ч.)  Устные приёмы вычислений (8ч.) | | | | |
|  | Умножение круглых сотен | 1 |  |  |
|  | Умножение круглых сотен | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |  |  |
|  | Деление круглых сотен | 1 |  |  |
|  | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |
|  | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |
|  | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| Письменные приёмы вычислений (14ч.) | | | | |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 |  |  |
|  | Урок-игра «По океану математики» | 1 |  |  |
|  | Урок-игра «По океану математики» | 1 |  |  |

**3 класс, Л.Г.Петерсон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Повторение. Знакомство с понятием «множество» | 1 |  |
|  | Множество и его элементы | 1 |  |
|  | Способы задания множества | 1 |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество | 1 |  |
|  | Диаграмма Эйлера- Венна. Знаки €и € | 1 |  |
|  | Диаграмма Венна | 1 |  |
|  | Подмножество. Знаки ﮯ и ﮯ | 1 |  |
|  | Задачи на приведение к  единице (первый тип) | 1 |  |
|  | Решение задач на приведение к единице | 1 |  |
|  | Пересечение множеств. Знак | 1 |  |
|  | Свойства пересечения множеств. | 1 |  |
|  | Задачи на приведение к единице (второй тип) | 1 |  |
|  | Объединение множеств.  Знак. | 1 |  |
|  | Запись умножения в столбик | 1 |  |
|  | Свойства объединения множеств | 1 |  |
|  | Разбиение множеств на части. Классификация | 1 |  |
|  | Разбиение  множеств на части по свойствам. Задачи на приведение к единице (второй тип) | 1 |  |
|  | Как люди научились считать. Проверочная работа | 1 |  |
|  | Система счисления | 1 |  |
|  | Многозначные числа | 1 |  |
|  | Нумерация многозначных чисел. | 1 |  |
|  | Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |
|  | Преобразование именованных  чисел | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Умножение чисел на 10, 100, 1000… | 1 |  |
|  | Умножение круглых чисел | 1 |  |
|  | Умножение круглых чисел | 1 |  |
|  | Умножение круглых чисел | 1 |  |
|  | Деление чисел на 10, 100, 1000... | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел | 1 |  |
|  | Деление чисел на 10, 100, 1000... | 1 |  |
|  | Единицы длины | 1 |  |
|  | Единицы длины. Переход от одной единицы измерения к другой | 1 |  |
|  | Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел | 1 |  |
|  | Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер | 1 |  |
|  | Единицы массы | 1 |  |
|  | Единицы длины и единицы массы | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Единицы длины и массы» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число | 1 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Умножение многозначных круглых чисел | 1 |  |
|  | Решение задач по сумме и разности | 1 |  |
|  | Умножение многозначных круглых чисел | 1 |  |
|  | Деление на однозначное число. | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |
|  | Деление на однозначное число с нулём | 1 |  |
|  | Деление на однозначное число с нулем | 1 |  |
|  | Деление на однозначное число с нулём | 1 |  |
|  | Решение примеров на деление  в столбик | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел. | 1 |  |
|  | Деление чисел, оканчивающихся нулями с проверкой | 1 |  |
|  | Проверочная  работа по теме «Деление  и умножение на однозначное число» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число с остатком | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел с остатком | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число | 1 |  |
|  | Преобразование фигур | 1 |  |
|  | Симметрия. Симметричные фигуры | 1 |  |
|  | Симметрия. Симметричные фигуры | 1 |  |
|  | Меры времени. Календарь | 1 |  |
|  | Календарь. Неделя | 1 |  |
|  | Таблица мер времени | 1 |  |
|  | Часы | 1 |  |
|  | Таблица мер времени. Часы | 1 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме: «Единицы времени» | 1 |  |
|  | Переменная | 1 |  |
|  | Выражение с переменной | 1 |  |
|  | Нахождение значений выражений с переменной | 1 |  |
|  | Высказывания. «Верно» и «неверно», «всегда» и «иногда» | 1 |  |
|  | Переменная. Высказывание | 1 |  |
|  | Равенство и неравенство | 1 |  |
|  | Уравнения | 1 |  |
|  | Равенство и неравенство. Уравнения | 1 |  |
|  | Упрощение уравнений | 1 |  |
|  | Составные уравнения | 1 |  |
|  | Проверочная работа  по теме: «Меры времени, переменная, уравнения» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение уравнений | 1 |  |
|  | Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  S = а • ь, Р = (а + Ь) • 2 | 1 |  |
|  | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда: V = а • Ь • с | 1 |  |
|  | Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
|  | Формула деления с остатком: а = Ь\*с + г | 1 |  |
|  | Решение задач по формуле | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение площади, периметра и объёма | 1 |  |
|  | Скорость, время, расстояние | 1 |  |
|  | Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: S = v\*t | 1 |  |
|  | Формула зависимости между величинами | 1 |  |
|  | Построение формул с использованием таблиц и числового луча | 1 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием схем | 1 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием таблиц | 1 |  |
|  | Решение задач на движение с использованием схем и  таблиц | 1 |  |
|  | Решение задач на движение | 1 |  |
|  | Решение задач на движение с  помощью формул | 1 |  |
|  | Задачи на движение | 1 |  |
|  | Решение задач на движение | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на движение | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |  |
|  | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: С = а • n | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Формула стоимости | 1 |  |
|  | Умножение многозначного числа на круглое число | 1 |  |
|  | Решение задач на формулу стоимости. | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости (С-33) | 1 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Умножение многозначного  на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль. (С-34) | 1 |  |
|  | Умножение на трёхзначное число, у которого отсутствует разряд десятков | 1 |  |
|  | Работа, производительность, время работы. Формула работы:   А = V • 1 | 1 |  |
|  | Решение задач с использованием  формулы работы | 1 |  |
|  | Умножение на трёхзначное и двузначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | 1 |  |
|  | Проверочная  работа по теме: «Формула стоимости, работы» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
|  | Формула произведения: а = Ь • с | 1 |  |
|  | Решение задач с использованием формулы произведения | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач разных типов | 1 |  |
|  | Решение задач разных типов | 1 |  |
|  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число | 1 |  |
|  | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Задачи» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел | 1 |  |
|  | Повторение изученного. Задачи на повторение | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Решение задач разного типа | 1 |  |
|  | Умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |

**4 КЛАСС умк «школа россии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение  фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по  одному-двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  | |

**4 КЛАСС умк «перспектива»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Натуральный ряд | 1 |  |
|  | Устные приемы сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Устные приемы умножения и деления | 1 |  |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Письменное умножение трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Письменное умножение трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Письменное деление трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 |  |
|  | Числовые выражения | 1 |  |
|  | Числовые выражения | 1 |  |
|  | Числовые выражения | 1 |  |
|  | Диагональ многоугольника | 1 |  |
|  | Диагональ многоугольника | 1 |  |
|  | Диагональ многоугольника | 1 |  |
|  | Диагональ многоугольника | 1 |  |
|  | Диагональ многоугольника | 1 |  |
|  | Группировка слагаемых | 1 |  |
|  | Группировка слагаемых | 1 |  |
|  | Округление слагаемых | 1 |  |
|  | Округление слагаемых | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100 | 1 |  |
|  | Умножение чисел на 10 и на 100 | 1 |  |
|  | Умножение чисел на произведение | 1 |  |
|  | Умножение чисел на произведение | 1 |  |
|  | Окружность и круг | 1 |  |
|  | Среднее арифметическое | 1 |  |
|  | Среднее арифметическое | 1 |  |
|  | Умножение двузначного числа на круглые десятки | 1 |  |
|  | Умножение двузначного числа на круглые десятки | 1 |  |
|  | Скорость. Время. Расстояние | 1 |  |
|  | Скорость. Время. Расстояние | 1 |  |
|  | Скорость. Время. Расстояние | 1 |  |
|  | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Скорость, время, расстояние. | 1 |  |
|  | Виды треугольников | 1 |  |
|  | Виды треугольников | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел на 10 и 100 | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел на 10 и 100 | 1 |  |
|  | Деление числа на произведение | 1 |  |
|  | Цилиндр | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел на круглые десятки | 1 |  |
|  | Деление круглых чисел на круглые десятки | 1 |  |
|  | Деление на двузначное число (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Деление на двузначное число (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |
|  | Тысяча. Счет тысячами | 1 |  |
|  | Тысяча. Счет тысячами | 1 |  |
|  | Тысяча. Счет тысячами | 1 |  |
|  | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч | 1 |  |
|  | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч | 1 |  |
|  | Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион | 1 |  |
|  | Виды углов | 1 |  |
|  | Разряды и классы чисел | 1 |  |
|  | Конус | 1 |  |
|  | Миллиметр | 1 |  |
|  | Миллиметр | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и выитания многозначных чисел | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного сложения и выитания многозначных чисел | 1 |  |
|  | Центнер и тонна | 1 |  |
|  | Центнер и тонна | 1 |  |
|  | Доли и дроби | 1 |  |
|  | Доли и дроби | 1 |  |
|  | Секунда | 1 |  |
|  | Секунда | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание величин | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание величин | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |  |
|  | Умножение и деление на 10,100,1000,10 000 и 100 000 | 1 |  |
|  | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
|  | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
|  | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |
|  | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |
|  | Таблица единиц длины | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение | 1 |  |
|  | Задачи на встречное движение | 1 |  |
|  | Задачи на встречное движение | 1 |  |
|  | Таблица единиц массы | 1 |  |
|  | Таблица единиц массы | 1 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |
|  | Время. Единицы времени | 1 |  |
|  | Время. Единицы времени | 1 |  |
|  | Время. Единицы времени | 1 |  |
|  | Время. Единицы времени | 1 |  |
|  | Умножение величины на число | 1 |  |
|  | Таблица единиц времени | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное число | 1 |  |
|  | Шар | 1 |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |
|  | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |
|  | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |
|  | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |
|  | Задачи на движение по реке | 1 |  |
|  | Задачи на движение по реке | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число | 1 |  |
|  | Деление величины на число. Деление величины на величину | 1 |  |
|  | Деление величины на число. Деление величины на величину | 1 |  |
|  | Ар и гектар | 1 |  |
|  | Ар и гектар | 1 |  |
|  | Таблица единиц площади | 1 |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа с остатком | 1 |  |
|  | Деление многозначного числа с остатком | 1 |  |
|  | Прием округления делителя | 1 |  |
|  | Особые случаи умножения и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Особые случаи умножения и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Особые случаи умножения и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Особые случаи умножения и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Особые случаи умножения и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 9 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. Игра "В поисках клада" | 1 |  |

**4 класс, Л.Г.Петерсон**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учебники |
| 1 классы | УМК «Школа России» Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение, 2021 г.  УМК «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях Просвещение, 2023 г. |
| 2 классы | УМК «Школа России» Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение, 2021 г.  УМК «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях Просвещение, 2023 г.  Петерсон Л.Г. Математика 2 класс в 3-х ч. Бином, 2019 углубленный |
| 3 классы | УМК «Школа России» Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение, 2021 г.  УМК «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях Просвещение, 2023 г.  УМК «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика 3 класс в 2-х ч. Просвещение, 2018-2022  Петерсон Л.Г. Математика 3 класс в 3-х ч. Бином, 2020 углубленный |
| 4 классы | УМК «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях Просвещение, 2023 г.  УМК «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика 4 класс в 2-х ч. Просвещение, 2018-2022  Петерсон Л.Г. Математика 4 класс в 3-х ч. Бином, 2020 углубленный |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/  
Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2  
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika  
http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов  
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов  
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы  
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов  
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.  
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.