**‌муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МАОУ «Школа № 60»от 30.08.2023 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_ Чубарьян Г.З.подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директораМАОУ «Школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боярко И.А. подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «Школа № 60»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.ВихтоденкоПриказ от 30.08.2023 № 350 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

​**г. Ростов-на-Дону‌** **2023 г.‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по финансовой грамотности на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации<http://www.misbfm.ru/node/11143>.

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой грамотности предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно- деятельностный подход, а также применение информационно- коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления. Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ учебного курса «Финансовая грамотность:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая грамотность» являются: формирование компонентов финансовой грамотности, культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Финансовая грамотность» (Углубленный уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс «Финансовая грамотность» на углубленном уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Финансовая грамотность»**

**Личностные результаты**

* способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
* сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
* готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
* готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
* способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

* умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
* умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
* умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
1. *Регулятивные универсальные учебные действия:*
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. *Познавательные универсальные учебные действия:*
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
* финансовой грамотности.

**Предметные результаты** освоения курса **«Финансовая грамотность»:**

* владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
* владение знанием:
	+ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
	+ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
	+ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
	+ о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
	+ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
	+ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
	+ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
	+ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
	+ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Содержание курса «Финансовая грамотность» 10 -11 класс**

**МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ**

Управление личными финансами, сбережениями. Возможности и ограничения использования заемных средств. Посреднические операции, которые осуществляют банки.

Как сберечь накопления с помощью депозитов. Мотивы сбережений. Банковский вклад как один из способов защиты накоплений от инфляции. Государственная система страхования.

Проценты по вкладу: большие и маленькие. Способы начисления процентов по вкладам. Принцип хранения денег на банковском счете.

Кредит: зачем он нужен и где его получить. Сущность кредита и способы оценки актуальности его привлечения для заемщика. Условия и этапы кредитования. Обязанность и ответственность, возникающие при получении кредита. Что такое кредитная история. Способы оценки рисков использования кредитов. Достоинства и недостатки различных способов привлечения ссуд.

Как управлять деньгами с помощью банковских карт. Виды банковских карт, механизмы выпуска и обращения банковских карт. Способы защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

«Надежность банка, как условие взаимодействия клиентов с банком» (практикум)

**МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Инвестиционная деятельность и сопутствующие финансовые риски. Выбор стратегии инвестирования.

Что такое ценные бумаги. Виды ценных бумаг, их отличия друг от друга. Риски инвестирования в ценные бумаги, способы оценки доходности ценных бумаг. Механизмы функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка. Деньги должны работать и приносить доход.

Граждане на рынке ценных бумаг. Стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, механизм формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг. Способы инвестирования на фондовом рынке. Способы коллективных инвестиций в России и механизмы их функционирования, риски, преимущества, недостатки инвестирования в паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Виды ПИФов. Суть механизм функционирования.

## МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Что такое налоги. Налоговая система России и ее устройство. Общие принципы работы налоговой службы. Способ получения ИНН. Когда необходимо подавать налоговую декларацию. Налоговые правонарушения и наказание за их совершение.

Виды налогов с физических лиц в России: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество с физических лиц. Основания для взимания налогов с граждан Российской Федерации. Способы расчета налогов к уплате.

Налоговые вычеты. Влияние налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета. Механизм получения налоговых льгот и вычетов.

«Налоги: платить или не платить?» Деловая игра «Клуб грамотных налогоплательщиков».

**МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ.** Страховой рынок России. Виды страхования. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов. Способы государственной поддержки в случае

природных и техногенных катастроф. Личное страхование, выбор страховщиков Договор страхования.

## МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

## Создание собственного бизнеса: с чего нужно начинать. Преимущества и недостатки предприятий различных организационно-правовых форм. Правила создания нового бизнеса. Программы в Российской Федерации, регионе, городе, направленные на поддержку и развитие молодых предпринимателей. Права и обязанности, возникающие вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя. Бизнес-план Расходы и доходы в собственном бизнесе. Виды финансовых ресурсов компании, способы формирования капитала компании. Механизмы формирования прибыли организации.

Налогообложение малого и среднего бизнеса. Виды режимов налогообложения бизнеса, обязательства при выборе одного из них.

## МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Финансовая пирамида: как не попасть в сети мошенников. Сущность финансовой пирамиды и механизмы ее функционирования как вида финансового мошенничества. Причины вовлечения населения в финансовую пирамиду. Последствия вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду. Юридическая ответственность за организацию финансовых пирамид.

Виртуальные ловушки. Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Возможные финансовые мошенничества, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствия вовлечения в них и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

«Финансовое мошенничество в сфере современных информационных технологий» (практикум).

**МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ**

Думай о пенсии смолоду. Как формируется пенсия. Основы функционирования пенсионной системы в России, виды пенсий и условия их получения, способы формирования будущей пенсии. Факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина.

Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Основы формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Основы функционирования негосударственных пенсионных фондов, критерии выбора в пользу одного из них. Личная ответственность в пенсионном обеспечении. Риски, сопряженные с выбором негосударственного пенсионного фонда. Критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Пенсионное обеспечение в Российской Федерации (обучающий фильм). лучше?» «Как выбрать пенсионный фонд?» (практикум).

##  Резервное время. Повторение, представление результатов проектной деятельности. (9 часов).Защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Модуль 1 .Банк: чем они могут быть вам полезны в жизни** | **11** | **0** | **1** |  http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федера-ции (Банка России). |
| 1.1 | Банковская система | 3 | 0 | 0 | <http://www.uchportal.ru/load/136> |
| 1.2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов | 2 | 0 | 0 | <http://www.uchportal.ru/load/136> |
| 1.3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 2 | 0 | 0 | [Fincult.info](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2FFincult.info&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 1.4 | Кредит: зачем он нужен и где его получить  | 2 | 0 | 0 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 1.5 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 2 | 0 | 1 |  |
|  Итого по модулю | **11** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **7** | **0** | **1** |  |
| 2.1 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | 2 | 0 | 0 | 1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительскийпортал проекта ≪Содействие повышению уровня финансовой грамот-ности населения и развитию финансового образования в РоссийскойФедерации≫. |
| 2.2 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг | 1 | 0 | 0 | Электронный интерактивный курс «Свой бизнес: как создать и не потерять» |
| 2.3 | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 | 0 | 0 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 2.4 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления | 1 |  |  | http://e-learning.nd.ru/fingram/. |
| 2.5 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | 2 | 0 | 1 | https://www.moex.com – сайт Московской биржи. |
| Итого по модулю | **7** | **0** | **1** |  |
|  **Модуль3.Налоги: почему их надо платить**. | **8** | **0** | **1** | https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы. |
| 3.1 | Что такое налоги и почему их нужно платить  | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Основы налогообложения граждан | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 3 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **8** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **6** | **0** | **1** | [http://вашифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%E2%E0%F8%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) и [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 4.1 | Страховой рынок России: коротко о главном | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Здоровье и жизнь- высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Если нанесён ущерб третьим лицам | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | 2 | 0 | 1 | [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| Итого по модулю | **6** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять** | **10** | **0** | **1** | [http://вашифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%E2%E0%F8%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) и [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 5.1 | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать | 2 | 0 | 0 | Электронный интерактивный курс «Свой бизнес: как создать и не потерять» |
| 5.2 | Пишем бизнес- план | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **10** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 6 .Риски в мире денег: как защититься от разорения**  | **9** | **0** | **2** | https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центрапо финансовой грамотности системы общего и среднего профессио-нального образования. |
| 6.1 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | 1 | 0 | 0 |  http://www.cefir.ru/ – сайт Центра экономических и финансо-вых исследований и разработок (ЦЭФИР). |
| 6.2 | Финансовая пирамида, или как не попасть | 2 |  | 0,5 |  |
| 6.3 | Виды финансовых пирамид | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 |  | 0,5 |  |
| 6.5 | Сюжетно- ролевая игра. Ток –шоу «Все слышат» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по модулю | **9** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** | **7**  | **0** | **1** | https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Россий-ской Федерации. |
| 7.1 | Думай о пенсии с молоду, или как формируется пенсия | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 3 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **7** | **0** | **1** |  |
| Резервное время. Повторение**,** представление результатов проектной деятельности  | **9** | **0** | **0** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 0 | 7 |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Модуль 1 .Банк: чем они могут быть вам полезны в жизни** | **11** | **0** | **1** |  http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федера-ции (Банка России). |
| 1.1 | Банковская система | 3 | 0 | 0 | <http://www.uchportal.ru/load/136> |
| 1.2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов | 2 | 0 | 0 | <http://www.uchportal.ru/load/136> |
| 1.3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 2 | 0 | 0 | [Fincult.info](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2FFincult.info&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 1.4 | Кредит: зачем он нужен и где его получить  | 2 | 0 | 0 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 1.5 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 2 | 0 | 1 |  |
|  Итого по модулю | **11** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **7** | **0** | **1** |  |
| 2.1 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | 2 | 0 | 0 | 1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительскийпортал проекта ≪Содействие повышению уровня финансовой грамот-ности населения и развитию финансового образования в РоссийскойФедерации≫. |
| 2.2 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг | 1 | 0 | 0 | Электронный интерактивный курс «Свой бизнес: как создать и не потерять» |
| 2.3 | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 | 0 | 0 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 2.4 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления | 1 | 0 | 0 | http://e-learning.nd.ru/fingram/. |
| 2.5 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | 2 | 0 | 1 | https://www.moex.com – сайт Московской биржи. |
| Итого по модулю | **7** | **0** | **1** |  |
|  **Модуль3.Налоги: почему их надо платить**. | **8** | **0** | **1** | https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы. |
| 3.1 | Что такое налоги и почему их нужно платить  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.2 | Основы налогообложения граждан | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 3 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **8** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **6** | **0** | **1** | [http://вашифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%E2%E0%F8%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) и [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 4.1 | Страховой рынок России: коротко о главном | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.2 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Здоровье и жизнь- высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Если нанесён ущерб третьим лицам | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | 2 | 0 | 1 | [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| Итого по модулю | **6** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять** | **10** | **0** | **1** | [http://вашифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%E2%E0%F8%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) и [https://моифинансы.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EC%EE%E8%F4%E8%ED%E0%ED%F1%FB.%F0%F4&post=-198579718_3629&cc_key=) |
| 5.1 | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать | 2 | 0 | 0 | Электронный интерактивный курс «Свой бизнес: как создать и не потерять» |
| 5.2 | Пишем бизнес- план | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **10** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 6 .Риски в мире денег: как защититься от разорения**  | **9** | **0** | **2** | https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центрапо финансовой грамотности системы общего и среднего профессио-нального образования. |
| 6.1 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | 1 | 0 | 0 |  http://www.cefir.ru/ – сайт Центра экономических и финансо-вых исследований и разработок (ЦЭФИР). |
| 6.2 | Финансовая пирамида, или как не попасть | 2 |  | 0,5 |  |
| 6.3 | Виды финансовых пирамид | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 |  | 0,5 |  |
| 6.5 | Сюжетно- ролевая игра. Ток –шоу «Все слышат» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по модулю | **9** | **0** | **1** |  |
| **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** | **7**  | **0** | **1** | https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Россий-ской Федерации. |
| 7.1 | Думай о пенсии с молоду, или как формируется пенсия | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 3 | 0 | 1 |  |
| Итого по модулю | **7** | **0** | **1** |  |
| Резервное время. Повторение**,** представление результатов проектной деятельности | **9** | **0** | **0** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 0 | 7 |  |

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-****во часов** | **Контрольные работы** | **Практические** **работы** |
| **Факт** |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни** |  **11** | **0** | **1** |  |
| 1. | Банковская система Управление личными финансами и выбор банка | 1 |  |  |  |
| 2 | Банковская система. Возможности и ограничения использования заемных средств | 1 |  |  |  |
| 3 | Банковская система. Управление личными финансами и выбор банка | 1 |  |  |  |
| 4 | Как сберечь деньги с помощью депозитов |  1 |  |  |  |
| 5. | Банковский вклад как один из способов защиты накоплений от инфляции. Государственная система страхования. | 1 |  |  |  |
| 6 | Банки и золото | 1 |  |  |  |
| 7 |  Банки. Как сохранить сбережения вдрагоценных металлах | 1 |  |  |  |
| 8 |  Кредит: зачем он нужен и где его получить |  1 |  |  |  |
| 9 |  Кредит: условия и этапы кредитования | 1 |  |  |  |
| 10 |  Кредит: способы оценки рисков использования кредитов. | 1 |  |  |  |
| 11 | Практикум по теме модуля 1 «Банки» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **7** | **0** | **1** |  |
| 12 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают | 1 |  |  |  |
| 13 | Финансовые риски и стратегии инвестирования. Инвестиционная деятельность и сопутствующие финансовые риски | 1 |  |  |  |
| 14 | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 |  |  |  |
| 15 | Способы инвестирования на фондовом рынке. | 1 |  |  |  |
| 16 | Зачем нужны паевые инвестиционные фондыи общие фонды банковского управления | 1 |  |  |  |
| 17 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | 1 |  |  |  |
| 18 | Практикум по теме модуля 2 «Фондовый рынок» | 1 |  | 1 |  |
|  |
| **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**  | **8** | **0** | **1** |  |
| 19 | Что такое налоги. Налоговая система России и ее устройство | 1 |  |  |  |
| 20 | Основы налогообложения | 1 |  |  |  |
| 21 | Виды налогов, уплачиваемых физическимилицами в России | 1 |  |  |  |
| 22 | Виды налогов с физических лиц в России | 1 |  |  |  |
| 23 | Способы расчета налогов к уплате. | 1 |  |  |  |
| 24 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги всемейный бюджет  | 1 |  |  |  |
| 25 | Механизм получения налоговых льгот и вычетов. | 1 |  |  |  |
| 26 | Практикум по теме модуля 3 «Налоги» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **6** | **0** | **1** |  |
| 27 | Страховой рынок России | 1 |  |  |  |
| 28 | Виды страхования: как защититьнажитое состояние | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровье и жизнь- высшие блага  | 1 |  |  |  |
| 30 | Если нанесен ущерб третьим лицам | 1 |  |  |  |
| 31 | Выбор страховщиков. Договор страхования. | 1 |  |  |  |
| 32 | Практикум по теме модуля «Страхование» | 1 |  |  |  |
| **Модуль 5 . Собственный бизнес: как создать и не потерять- 10ч** | **10** | **0** | **1** |  |
| 33 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | 1 |  |  |  |
| 34 | Создание собственного бизнеса: что и как нужно сделать | 1 |  |  |  |
| 35 | Пишем бизнес-план | 1 |  |  |  |
| 36 | Пишем бизнес-план | 1 |  |  |  |
| 37 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |  |  |  |
| 38 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |  |  |  |
| 39 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |  |  |  |
| 40 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |  |  |  |
| 41 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 1 |  |  |  |
| 42 |  Практикум по теме модуля 5 «Собственный бизнес» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения** | **9** | **0** | **1** |  |
| 43 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 1 |  |  |  |
| 44 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 1 |  |  |  |
| 45 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.  | 1 |  |  |  |
| 46 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  |  |  |
| 47 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  |  |  |
| 48 | Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Практикум | 1 |  | 0,5 |  |
| 50 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 1 |  |  |  |
| 51 | Практикум по теме модуля. **«**Риски в мире денег: как защититься от разорения» | 1 |  | 0,5 |  |
| **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** | 7 | **0** | **0** |  |
| 52 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 1 |  |  |  |
| 53 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 1 |  |  |  |
| 54 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |  |  |  |
| 55 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |  |  |  |
| 56 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 |  |  |  |
| 57 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.  | 1 |  |  |  |
| 58 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 |  |  |  |
| **Резервное время. Повторение, представление результатов проектной деятельности** | **9** | **0** | **0** |  |
| 59 | Повторение по теме модуля 1 « Банки» | 1 |  |  |  |
| 60 | Повторение по теме модуля 2 « Фондовый рынок | 1 |  |  |  |
| 61 | Повторение по теме модуля 3 «Налоги» | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение по теме модуля 4 «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение по теме модуля 5 «Собственный бизнес» | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение по теме модуля 6 **«**Риски в мире денег» | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение по теме модуля 7 « Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 1 |  |  |  |
| 66 | Занятие – презентации учебных достижений | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговый урок по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
|  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | **67** | **0** | **7** |  |

## Календарно-тематическое планирование

## 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-****во часов** | **Контрольные работы** | **Практические** **работы** |
| **Факт** |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни** |  **11** | **0** | **1** |  |
| 1. | Банковская система Управление личными финансами и выбор банка | 1 |  |  |  |
| 2 | Банковская система. Возможности и ограничения использования заемных средств | 1 |  |  |  |
| 3 | Банковская система. Управление личными финансами и выбор банка | 1 |  |  |  |
| 4 | Как сберечь деньги с помощью депозитов |  1 |  |  |  |
| 5. | Банковский вклад как один из способов защиты накоплений от инфляции. Государственная система страхования. | 1 |  |  |  |
| 6 | Банки и золото | 1 |  |  |  |
| 7 |  Банки. Как сохранить сбережения вдрагоценных металлах | 1 |  |  |  |
| 8 |  Кредит: зачем он нужен и где его получить |  1 |  |  |  |
| 9 |  Кредит: условия и этапы кредитования | 1 |  |  |  |
| 10 |  Кредит: способы оценки рисков использования кредитов. | 1 |  |  |  |
| 11 | Практикум по теме модуля 1 «Банки» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **7** | **0** | **1** |  |
| 12 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают | 1 |  |  |  |
| 13 | Финансовые риски и стратегии инвестирования. Инвестиционная деятельность и сопутствующие финансовые риски | 1 |  |  |  |
| 14 | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 |  |  |  |
| 15 | Способы инвестирования на фондовом рынке. | 1 |  |  |  |
| 16 | Зачем нужны паевые инвестиционные фондыи общие фонды банковского управления | 1 |  |  |  |
| 17 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | 1 |  |  |  |
| 18 | Практикум по теме модуля 2 «Фондовый рынок» | 1 |  | 1 |  |
|  |
| **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**  | **8** | **0** |  |
| 19 | Что такое налоги. Налоговая система России и ее устройство | 1 |  |  |
| 20 | Основы налогообложения | 1 |  |  |
| 21 | Виды налогов, уплачиваемых физическимилицами в России | 1 |  |  |
| 22 | Виды налогов с физических лиц в России | 1 |  |  |
| 23 | Способы расчета налогов к уплате. | 1 |  |  |
| 24 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги всемейный бюджет  | 1 |  |  |
| 25 | Механизм получения налоговых льгот и вычетов. | 1 |  |  |
| 26 | Практикум по теме модуля 3 «Налоги» | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **6** | **0** |  |
| 27 | Страховой рынок России | 1 |  |  |
| 28 | Виды страхования: как защититьнажитое состояние | 1 |  |  |
| 29 | Здоровье и жизнь- высшие блага  | 1 |  |  |
| 30 | Если нанесен ущерб третьим лицам | 1 |  |  |
| 31 | Выбор страховщиков. Договор страхования. | 1 |  |  |
| 32 | Практикум по теме модуля «Страхование» | 1 |  |  |
| **Модуль 5 . Собственный бизнес: как создать и не потерять- 10ч** | **10** | **0** |  |
| 33 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | 1 |  |  |
| 34 | Создание собственного бизнеса: что и как нужно сделать | 1 |  |  |
| 35 | Пишем бизнес-план | 1 |  |  |
| 36 | Пишем бизнес-план | 1 |  |  |
| 37 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |  |  |
| 38 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |  |  |
| 39 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |  |  |
| 40 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |  |  |
| 41 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 1 |  |  |
| 42 |  Практикум по теме модуля 5 «Собственный бизнес» | 1 |  |  |
| **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения** | **9** | **0** |  |
| 43 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 1 |  |  |
| 44 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 1 |  |  |
| 45 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.  | 1 |  |  |
| 46 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  |  |
| 47 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  |  |
| 48 | Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.  | 1 |  |  |
| 49 | Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Практикум | 1 |  |  |
| 50 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 1 |  |  |
| 51 | Практикум по теме модуля. **«**Риски в мире денег: как защититься от разорения» | 1 |  |  |
| **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** | 7 | **0** |  |
| 52 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 1 |  |  |
| 53 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 1 |  |  |
| 54 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |  |  |
| 55 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |  |  |
| 56 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 |  |  |
| 57 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.  | 1 |  |  |
| 58 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 |  |  |
| **Резервное время. Повторение, представление результатов проектной деятельности** | **9** | **0** |  |
| 59 | Повторение по теме модуля 1 « Банки» | 1 |  |  |
| 60 | Повторение по теме модуля 2 « Фондовый рынок | 1 |  |  |
| 61 | Повторение по теме модуля 3 «Налоги» | 1 |  |  |
| 62 | Повторение по теме модуля 4 «Страхование» | 1 |  |  |
| 63 | Повторение по теме модуля 5 «Собственный бизнес» | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по теме модуля 6 **«**Риски в мире денег» | 1 |  |  |
| 65 | Повторение по теме модуля 7 « Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 1 |  |  |
| 66 | Занятие – презентации учебных достижений | 1 |  |  |
| 67 | Итоговый урок по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
|  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | **67** | **0** |  |

**Темы проектов по курсу «Финансовая грамотность», 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы проектов** |
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мой первый бизнес-проект» |
| 3. | «История звонкой монеты» |
| 4. | «Денежные реформы в истории России» |
| 5. | «СМС-мошенничества» |
| 6. | «Финансовые пирамиды» |
| 7. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 8. | «Карманные деньги» |
| 9. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 10. | «Памятные монеты России» |
| 11. | Тема «денег» в русской литературе |
| 12. | «История меценатства в России» |
| 13. | «Меценаты России» |
| 14. | «Самые необычные налоги мира» |
| 15. | «Необычные виды страхования» |
| 16. | «История пенсий в России» |
| 17. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 18. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 19. | «Банковский этикет» |
| 20. | «Анализ банковских услуг населению Ульяновской области» |
| 21. | «Способы защиты российской банкноты» |
| 21. | «Киберугрозы в банковской сфере» |
| 23. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси» |
| 24. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 25. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 26. | «Какими будут банки будущего» |
| 27. | «Самые дорогие монеты мира» |
| 28. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 29. | «Деньги в Древней Руси» |
| 31. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 32. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 33. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 34. | Тема «Денег в живописи» |
| 35. | «Формирование имиджа банка» |
| 36. | «Достопримечательности на купюрах» |
| 37. | «Казнь через казну» |
| 38. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 39. | «В мире профессий: Финансовый директор |
| 40. | «Банковский этикет» |
| 41. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 42. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 43. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 44. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 45. | «Портреты на деньгах» |
| 46. | «История появления векселя» |
| 47. | «История благотворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |

**Учебно-методическая литература**

Основная литература:

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 112 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Финансовая грамотностьучеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2018. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

8. www.tpprf. ru – Торгово-промышленная палата РФ.

9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.

11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​