

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего
кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»
(МБОУ «Школа № 60»)

П Р И К А З

09.04. 2021 г.

№ 129

г. Ростов-на-Дону

Об итогах проведения самообследования за 2020 год

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом МБОУ «Школа № 60» от 03.12.2020 г. № 575 « О планировании и подготовке отчета по самообследованию за 2020 год»,

Приказываю:

1. Утвердить итоги проведения самообследования (Приложение № 1).
2. Заместителю директора О.И. Казачковой не позднее 20.04.2021 года разместить отчет самообследования МБОУ «Школа № 60» на официальном сайте школы в сети «Интернет», и направить его учредителю на рассмотрение.
3. Назначить ответственной за исполнение настоящего приказа заместителя директора О.И. Казачкову.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор, к.п.н.

Л.Г. Захарова



С приказом ознакомлены:

Казачкова О.И. 

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ «Школа № 60» за 2020 год

Оценка образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами Министерства просвещения РФ, областными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Управление информационно-развивающей средой инновационной школы».

Коллектив МБОУ «Школа № 60» активно включился в реализацию национального проекта «Образование», и его деятельность в 2020 году осуществлялась в соответствии с основными приоритетами государственной политики в области образования, в том числе определяемыми федеральными национальными проектами в его составе. Педагогический коллектив работал над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за предшествующий учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 году.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами.
6. результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Усилия администрации и педагогов МБОУ «Школа № 60» направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегические цели школы таковы:

- обеспечение доступности образования,
- повышение качества образования,
- повышение результативности,
- обеспечение социальной защиты детей.

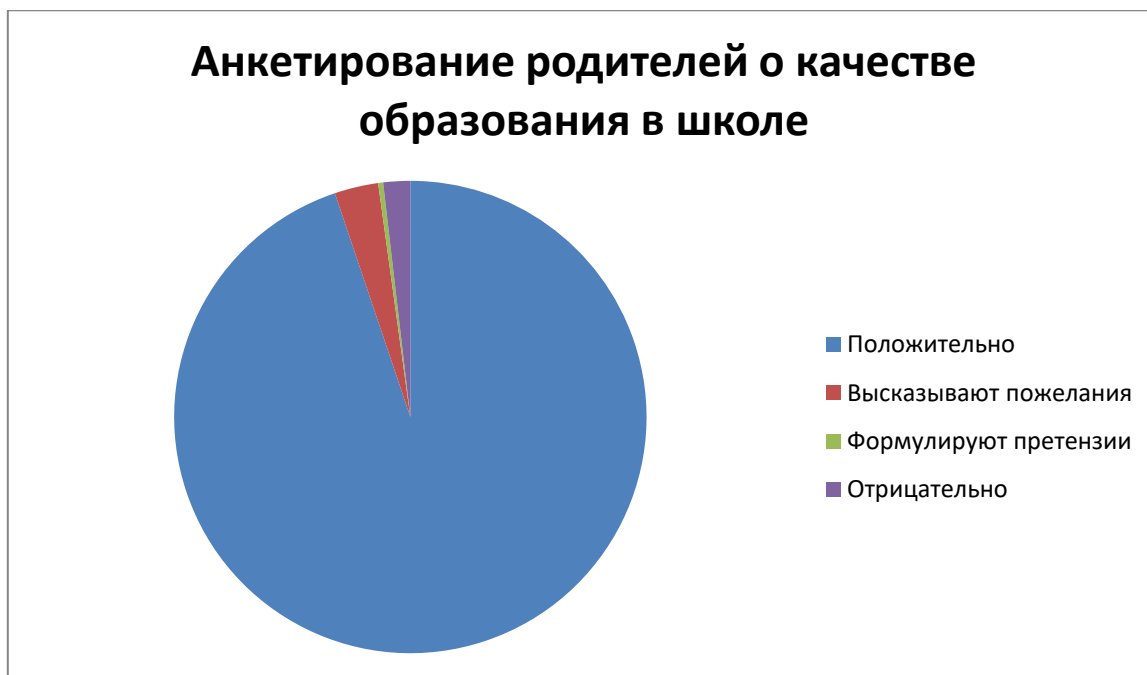
В 2020 году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи на 2020 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, педагогов-психологов, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

Во втором полугодии 2020 года МБОУ «Школа № 60» прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Организацией-оператором, которая осуществляла сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий осуществления

образовательной деятельности организации стала АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Итоговый показатель оценки качества по МБОУ «Школа № 60» равен 91,35.



Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ «Школа № 60» находится в одном из четырех образовательных комплексов Советского района, на окраине города, в промышленной зоне. Население пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, бывшие сельские жители, переехавшие из других городов и районов Ростовской области и получившие квартиры в Западном микрорайоне. По социальному составу - большинство рабочих и служащих. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 88% мужчин и 90% - женщин.

Образовательные учреждения, которые формируют микрорегион Советского района: школы №№ 31, 60, 61, 86, 87.

Анализ работы с социокультурными ресурсами города, района

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДО Дом детского творчества Советского района, тремя детскими подростковыми клубами («Мечтатели», «Дружба»), Библиотечно-информационным центром им. Герцена, Центром по работе с одаренными детьми «Дар» МБОУ ДО ДТДиМ, Советом ветеранов Советского района, Советом ветеранов 5 гв. ДКККБК.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района и с ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 45», МЛПУЗ

«Стоматологическая поликлиника Советского района г. Ростова-на-Дону».

Дополнительное и предпрофильное образование осуществляется в контакте с ЮФУ, ДГТУ, ООО 1С: Гэндальф, детским технопарком «Кванториум», центром цифрового образования детей «It-куб».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 1, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, ДОД «Гребной канал».

Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Советского района.

Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть учащихся 8-9-х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление МБОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления МБОУ являются директор МБОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет МБОУ, Педагогический совет, Методический совет.

В МБОУ «Школа № 60» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать

демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является конференция, которая проводится один раз в год, в мае. Совету школы делегированы полномочия конференции.

Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	0
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю		4
1 раз в неделю			1	
2 раза в месяц			1	
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
Доступность взаимодействия	Наличие возможности вносить предложения, направленные на	Да	2	2

с получателями услуг	улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)			
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
Максимальное количество баллов – 40				38
ИТОГО:				

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Год	Инновационная деятельность
С 2013	Школа цифровых технологий
С 2014	Муниципальный методический ресурсный центр
С 2015	Муниципальный проект Управления образования и ЮФУ «Образовательный кластер города Ростова-на-Дону»
С 2015	ежегодно награждается Дипломом победителя на городской торжественной церемонии награждения «ТРИУМФ»
2017-2019	Инновационный проект «Модель внутренних и внешних сетевых ресурсов как условие профессионального роста педагогов»
С 2017	Школьная лига РОСНАНО
С 2017	Губернаторский проект «IT-школа»
С 2017	Проект "Университетские начальные классы" в рамках Образовательного кластера ЮФО
С 2019	Муниципальный проект Управления образования «Профильные классы»
С 2019	Федеральный проект «Базовые школы РАН»

Инновационные проекты школы

Год	Инновационные проекты школы
2008	Комплексный проект оснащения многофункциональной интерактивной телекоммуникационной аудитории-зала «Мультиплекс»
с 2009	Социально значимый проект «Воспитание патриотизма и готовности учащихся к защите Отечества средствами общеобразовательной школы»
с 2010	Образовательный проект «Одаренные дети»
с 2012	Маркетинговый проект «Модель управления информационно-развивающей средой инновационной школы»
с 2018	Программа развития МБОУ «Школа № 60» «Школа творческой самореализации личности»
с 2019	«Гармония и красота» - экологичность архитектуры школьного двора

**Анализ деятельности, направленной
на получение бесплатного качественного образования**

*Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией,
характеристика контингента*

Порядка 75% обучающихся МБОУ «Школа № 60» проживают в закрепленном микрорайоне, остальные - в других микрорайонах

Советского района и в других районах города, что свидетельствует, во-первых, о том, что школа отвечает образовательным требованиям, сохраняя свой контингент, во-вторых, школа нашла свое место в образовательной системе города, что характеризует удовлетворенность родителей тем высоким уровнем образования, который предоставляет школа.

По уровням образования картину можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Динамика контингента и средней наполняемости классов

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего классов	Всего обучающихся
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся		
2016-2017	23	661	24	672	4	106	51	1439
Средняя наполняемость	28,7		28		26,5		28,2	
2017-2018	22	642	23	662	5	112	50	1416
Средняя наполняемость	29,2		28,8		22,4		28,3	
2018-2019	22	644	22	647	6	131	50	1422
Средняя наполняемость	29,3		29,4		21,8		28,4	
2019-2020	22	657	24	672	5	125	51	1454
Средняя наполняемость	29,9		28		25		28,5	
на 01.09.2020	21	678	26	723	4	107	51	1508
Средняя наполняемость	32,24		27,81		26,75		29,55	

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

МБОУ «Школа № 60», учитывая потребности и возможности личности, особенности санитарно-эпидемиологической ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году предоставляло различные формы обучения и формы получения образования: очная, очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения, в организации и вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

В МБОУ «Школа № 60» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы школы обеспечивали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 10-11 классах, включая профильное обучение в 10-11 классах (информационно-технологический, химико-биологический и универсальный профили).

В структуре учебных планов выделены два вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие базовое ядро начального общего, основного общего и среднего общего образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебных планах школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Школа № 60».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Школа № 60».

Содержание записей тем уроков в журналах соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Доступность и вариативность образования в школе обеспечивается возможностью выбора образовательных программ и предметов на каждом уровне образования.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями проводятся индивидуальные консультации по образовательным предметам, организована внеурочная работа и работа кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и

социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что все рабочие программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования МБОУ «Школа № 60» выполнены на 100 %.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебным планам выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебных планах школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Анализ режима работы школы

В соответствии со статьей 13 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004

г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2011 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом МО и ПО РО от 04.06.2019 б/н «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год», письмом Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.07.2019 № 59-52/4495/2 «О календарном учебном графике на 2019/2020 учебный год», в целях обеспечения организованного и содержательного образовательного процесса МБОУ «Школа № 60» в 2019-2020 учебном году согласованной работы общеобразовательного учреждения в 2019-2020 учебном году, в 1 четверти 2019-2020 учебного года был утвержден следующий режим работы:

1.1. для учащихся 1-4-х классов, 5-9-х классов (за исключением классов с углубленным изучением отдельных предметов) пятидневная учебная неделя, для учащихся 5-6-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, 10-11-х классов – шестидневная учебная неделя;

1.2. объем максимальной допустимой нагрузки для первых классов в течение дня не должен превышать 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет физической культуры;

1.2. две смены обучения: в первой смене обучение учащихся 1-х, 2-х (кроме 2Г), 3А, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов; во второй смене обучение учащихся 2Г, 3-х (кроме 3А), 4-х, 6-х, 7-х классов;

1.3. продолжительность занятий для учащихся:

1.3.1. 1-х классов – 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май;

1.3.2. 2-11-х классов – 40 минут в течение года.

1.4. продолжительность перемен 10 минут, после второго урока первой смены и первого урока второй смены 20 минут и проведение динамических пауз для учащихся начальной школы.

1.5. с 1 сентября 2019 года проводить занятия в следующем режиме:

1.5.1. для учащихся 1-х классов с применением «ступенчатого» режима:

- со 02.09.19 по 25.10.19 начало занятий в 08.00, окончание в 10.35, динамическая пауза 9.20 – 10.00, по 3 урока в день;

- с 06.11.19 по 27.12.19 начало занятий в 08.00, окончание в 11.00, по 4 урока в день;

- с 09.01.20 по 22.05.20 начало занятий в 08.00, окончание в 12.05;

1.5.2. для учащихся 2-9 классов (за исключением классов с углубленным изучением отдельных предметов) (понедельник-пятница):

-1 смена начало занятий в 08.00, окончание в 13.00,

-2 смена начало занятий в 14.00, окончание в 19.00, допускается проведение нулевых уроков в 7-х классах в связи с максимальной недельной нагрузкой 31 час при пятидневной учебной неделе;

1.5.3. для учащихся 10-11 классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов (понедельник-суббота):

- 1 смена начало занятий в 08.00, окончание в 13.00.

С 06.11.2019 года с введением в эксплуатацию модульного здания для начальной школы для обучающихся основного общего и среднего общего образования обучение было организовано в одну смену.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», с учетом «Рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04), приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.04.2020 № 252 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.04.2020 № УОПР-176 «О введении в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», приказами МБОУ «Школа № 60» от 23.03.2020 № 178 «Об организации временной реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Школа № 60», от 03.04.2020 № 192 «О введении в МБОУ «Школа № 60» временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в

рамках режима повышенной готовности» в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также координации и поддержки деятельности всех участников образовательных отношений, обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме, с 06.04.2020 г. в МБОУ «Школа № 60» осуществлялась временная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности. В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана смешанная форма дистанционного обучения (сочетание классического дистанционного обучения с использованием возможностей электронных ресурсов и проведение онлайн-консультаций Zoom с целью разъяснения наиболее проблемных вопросов или/и проведения фронтального опроса в рамках онлайн-трансляции). Дистанционное обучение организовано, в том числе, с использованием возможностей электронного журнала АИС Образование, а также материалов, размещенных на рекомендованных Министерством просвещения РФ онлайн платформах:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> и <https://resh.edu.ru/distance/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
- Уроки английского языка в онлайн-школе Skyeng <https://skyeng.ru/>.

Также организовано взаимодействие группам в мессенджере WhatsApp.

С учетом «Рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04) минимизированы обращения к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в on-line режиме, объем домашних заданий для обучающихся; по следующим предметам учебного плана (музыка, технология, ИЗО, ОРКСЭ, обществознание, география, литература, история, биология, физическая культура, ОБЖ) предусмотрены домашние задания обучающимся в виде проектных, творческих заданий, исследовательской деятельности согласно тематике изучаемого материала по предмету, возможность выполнения обучающимися интегрированных домашних заданий.

В период временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий был утвержден следующий регламент работы МБОУ «Школа № 60»:

1. для учащихся 1-4-х классов, 5-9-х классов (за исключением классов с углубленным изучением отдельных предметов) пятидневная учебная неделя, для учащихся 5-6-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, 10-11-х классов – шестидневная учебная неделя;

2. продолжительность занятий для учащихся 1-х-11-х классов – 30 минут, оставшееся от академического часа время используется для консультаций педагога с обучающимися;

3. оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I-IV классов – 1 урок, для обучающихся в V-VIII классах – 2 урока, для обучающихся в IX-XI классах – 3 урока (в соответствии с [\(п. 4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03\)](#));

4. продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения – согласно [\(таблица 5 СанПиН 2.4.2.2821-10\)](#).

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения *	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
* Название в редакции, введенной в действие со 2 января 2016 года Изменениями № 3 от 24 ноября 2015 года						
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

5. онлайн-консультации для обучающихся 5-11 классов – в соответствии с расписанием, утвержденным приказом МБОУ «Школа № 60» от 23.03.2020 № 178 «Об организации временной реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Школа № 60»».

6. Образовательный процесс с 06.04.2020 года до наступления благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки в Ростовской области реализовывать в соответствии с федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ (БУП 2004) 10-11 классы, ФГОС основного общего образования - 5-9 классы, ФГОС начального общего образования - 1-4 классы, учебными планами соответствующего уровня образования, разработанными МБОУ «Школа № 60» с учетом примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2019-2020 г.

Реализация программы повышения качества образования

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч. независимая оценка); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; работа творческих лабораторий. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Количество обучающихся школы, успешно освоивших учебные программы в 2019-2020 учебном году, составило 99,9 %. Динамика освоения образовательных программ отражена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика освоения образовательных программ

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения или переведенных условно /чел./%/	Качество обученности /%/	Количество о медалей	Успеваемость /%/
13-14	1315	160	504	1/0,2	57,7	2	99,8
14-15	1312	164	534	0	60,4	7/5	100
15-16	1377	170	544	0	60	14/5	100
16-17	1439	187	607	1/0,1	66,2	7/4	99,9
17-18	1416	186	626	3/0,1	70,2	14/3	99,8
18-19	1422	199	628	2/0,1	72,8	21/4	99,9
19-20	1454	176	641	1/0,1	70,6	19/9	99,9

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), календарными учебными графиками, утвержденными приказами МБОУ «Школа № 60» от 30.08.2019 №№ 381, 382, 383, Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом по МБОУ «Школа

№ 60» от 30.08.2018 № 459, приказом по МБОУ «Школа № 60» от 25.04.2020г. № 207 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов МБОУ «Школа № 60» в 2019-2020 учебном году в условиях временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности» в 2019-2020 учебном году» (педагогический совет от 25.04.2020 № 8) проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов. К промежуточной аттестации допущены все учащиеся 2-11 классов – 100%.

Предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены решением педагогического совета и утверждены приказом директора.

Учитывая особенности режима самоизоляции в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в качестве формы промежуточной аттестации во 2-11-х классах использовался учет результатов текущего контроля по всем предметам учебных планов соответствующего уровня образования.

Под учетом результатов текущего контроля понимаем беспроцедурное проведение промежуточной аттестации, когда обучающиеся не привлекаются к выполнению каких бы то ни было контрольных работ, письменных или устных. По предметам, рабочие программы которых предусматривали проведение тематических контрольных работ, отметка за промежуточную аттестацию выставлялась на основе отметок, выставленных в электронном журнале за тематические контрольные работы, проведенные в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в 2019-2020 учебном году. Поурочные отметки, отметки за проверочные и самостоятельные и т.п. работы в расчет не принимались. По предметам, рабочие программы которых не предусматривали проведение тематических контрольных работ, отметка за промежуточную аттестацию выставлялась на основе поурочных отметок, отметок за проверочные и самостоятельные и другие виды работ (творческие, проектные и т.д.).

Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в целом удовлетворительные.

Освоение образовательных программ обучающимися по результатам промежуточной аттестации во 2-7, 9-11 классах составила 100%. Освоение образовательных программ обучающимися по результатам промежуточной аттестации в 8 классах составила 99%, т.к. учащаяся 8 А класса Чащинова Екатерина не прошла промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и оставлена на повторное обучение в 8 классе (по заявлению родителей).

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся прошедших промежуточную	Примечание

		аттестацию	
начальное общее образование			
2а	36	36	
2б	35	35	
2в	34	34	
2г	30	30	
2д	36	36	
3а	30	30	
3б	32	32	
3в	31	31	
3г	31	31	
3д	31	31	
4а	27	27	
4б	27	27	
4в	28	28	
4г	25	25	
4д	25	25	
4е	28	28	
основное общее образование			
5а	26	26	
5б	18	18	
5в	28	28	
5г	27	27	
5д	28	28	
5е	29	29	
6а	29	29	
6б	26	26	
6в	30	30	
6г	30	30	
6д	28	28	
7а	29	29	
7б	26	26	
7в	26	26	
7г	25	25	
7д	26	26	
8а	30	29	Чащинова Е.И.
8б	32	32	
8в	29	29	
8г	29	29	

9а	29	29	
9б	28	28	
9в	31	31	
9г	28	28	
среднее общее образование			
10а	28	28	
10б	29	29	
11а	20	20	
11б	17	17	
11в	26	26	

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с положением, нарушений не выявлено. Все педагоги сдали необходимые документы по итогам проведения промежуточной аттестации. Контроль за проведением аттестации осуществляли администрация школы и руководители МО Борисова О.Б., Казбанова Л.В., Чубарьян Г.З., Коледина И.Н., Сунько А.П., Макоклюева М.В. Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам.

Ниже чем в других классах в каждой параллели процент качества по русскому языку и математике показали учащиеся 4а, 6а, 6г, 6д, 7а, 7г, 7д, 8б, 9а, 9г классов, что обусловлено контингентом учащихся и недостаточной индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими учащимися.

Несоответствие результатов промежуточной аттестации и годовых отметок и их существенное расхождение свидетельствует о необъективности выставления отметок у учителей: Соколенко О.С. (4е русский язык), Чернявская О.Н. (3г математика), Храмова Е.А. (4в математика), Седова Т.В. (5г, 7в, 7г, 7д русский язык), Гурская И.Г. (6в русский язык), Диденко А.Б. (7а русский язык), Казбанова Л.В. (8а, 9а русский язык), Петяева А.Ю. (10а русский язык), Приходько Н.В. (5д математика, 7д, 8в алгебра и геометрия), Симонян Д.С. (6г математика), Борисова О.Б. (10а алгебра и начала анализа и геометрия).

Практически нет расхождения аттестационных и годовых отметок по выше перечисленным предметам у учителей Красниковой М.Н. – 2а, Клепка Н.В. – 2г, Лаппо С.А. – 3а, Тирацуян В.А. – 3б, Богдановой С.В. – 3в, Андреевой И.А. – 4а, Маевской В.Н. – 4б, Щегольковой Н.Н. – 4д, Якушевой Е.С. – 5а, 6д, 7б, 8г, Петяевой А.Ю. – 5в, 5е, 10б, Рыбченко Е.В. – 6а, 6г, 8б, 11в, Казбановой Л.В. – 6б, Гурской И.Г. – 8в, 9б, 9в, Кузьминой Н.В. – 5б, 6б, 8б, Борисовой О.Б. – 5в, 6в, Канатьевой Л.В. – 5г, 8г, Симонян Д.С. – 5е, 6а, 6д, Багаутдиновой Л.А. – 5а, 7а, Приходько Н.В. – 7г, Гусевой И.Г. – 9б, 9в, 9г, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся в течение учебного года.

Можно отметить, что у большинства учителей годовые оценки значительно выше аттестационных результатов.

Результаты высокого качества обученности по итогам года имеют учащиеся классных руководителей: Евсеевой И.В. – 2б, Соколенко О.С. – 2в, Лаппо С.А. – 3а, Казбановой Л.В. – 5б, Канатьевой Л.В. – 5г, Кузьминой Н.В. – 6б, Гурской И.Г. – 9в, Нидзиевой Н.Г. – 10б, 11а, Колединой И.Н. – 11б, Рыбченко Е.В. – 11в.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике приведены ниже.

**Результаты промежуточной аттестации
2019-2020 учебного года
2-4 классы**

Класс	Кол-во уч-ся	Атт.	Промежуточная аттестация				% усп.	% кач	Годовые				% усп	% кач
			5	4	3	2			5	4	3	2		
Русский язык														
2А	36	36	7	22	7	0	100	80	7	22	7	0	100	80
2Б	35	35	4	26	5	0	100	86	4	28	3	0	100	91
2В	34	34	4	25	3	0	100	85	5	26	3	0	100	91
2Г	30	30	12	13	5	0	100	83	12	13	5	0	100	83
2Д	36	36	9	23	4	0	100	88	10	22	4	0	100	88
3А	30	30	5	23	2	0	100	93	4	24	2	0	100	93
3Б	32	32	9	15	8	0	100	75	9	15	8	0	100	75
3В	31	31	5	18	8	0	100	74	6	18	7	0	100	77
3Г	31	31	5	16	10	0	100	68	8	13	10	0	100	68
3Д	31	31	4	20	7	0	100	77	4	18	9	0	100	71
4А	27	27	6	11	10	0	100	63	6	11	10	0	100	67
4Б	27	27	3	19	5	0	100	82	3	20	4	0	100	85
4В	28	28	1	21	6	0	100	78	4	19	5	0	100	82
4Г	25	25	2	19	4	0	100	84	2	19	4	0	100	84
4Д	25	25	5	13	7	0	100	71	5	14	6	0	100	76
4Е	28	28	3	19	6	0	100	78	1	17	10	0	100	64
Математика														
2А	36	36	11	20	5	0	100	86	11	20	5	0	100	86
2Б	35	35	7	26	2	0	100	94	8	26	1	0	100	97
2В	34	34	8	23	3	0	100	91	7	24	3	0	100	91
2Г	30	30	12	11	7	0	100	77	12	12	6	0	100	80
2Д	36	36	10	21	5	0	100	86	10	20	6	0	100	91
3А	30	30	10	18	2	0	100	93	12	15	3	0	100	90
3Б	32	32	11	15	6	0	100	81	13	14	5	0	100	84
3В	31	31	7	21	3	0	100	90	8	20	3	0	100	90
3Г	31	31	10	13	8	0	100	74	10	17	4	0	100	87
3Д	31	31	4	20	7	0	100	77	4	18	9	0	100	71
4А	27	27	6	11	10	0	100	63	6	11	10	0	100	63
4Б	27	27	3	20	4	0	100	85	3	20	4	0	100	85
4В	28	28	2	14	12	0	100	57	3	17	8	0	100	71
4Г	25	25	3	17	5	0	100	80	4	18	3	0	100	88
4Д	25	25	6	14	5	0	100	80	6	14	5	0	100	80
4Е	28	28	6	15	7	0	100	75	5	15	8	0	100	71

5-9 классы (русский язык)

Класс	Фамилия имя	Количество	Количество учащихся	Промежуточная аттестация	% усп	% кач	Годовые	% усп	% кач
-------	-------------	------------	---------------------	--------------------------	-------	-------	---------	-------	-------

	отчество учителя	учащ ихся в класс е	хся, проше дших пром. аттес.	5	4	3	2			5	4	3	2		
5А	Якушева Е.С.	27	27	9	11	7	0	100	74	9	11	7	0	100	74
5Б	Казбанова Л.В.	18	18	8	9	1	0	100	94	12	6	0	0	100	100
5В	Петяева А.Ю.	28	28	4	16	8	0	100	71	5	14	9	0	100	68
5Г	Седова Т.В.	27	27	5	17	5	0	81	100	9	15	3	0	100	89
5Д	Седова Т.В.	28	28	3	19	6	0	79	100	4	23	1	0	100	96
5Е	Петяева А.Ю.	29	29	1	13	12	0	100	59	5	12	12	0	100	59
ИТОГ О		157	157	30	91	39	0	100	83	44	81	32	0	100	81
6А	Рыбченко Е.В.	29	29	6	13	10	0	100	66	6	13	10	0	100	66
6Б	Казбанова Л.В.	26	26	14	11	1	0	100	96	13	12	3	0	100	96
6В	Гурская И.Г.	30	30	8	13	9	0	100	70	11	13	6	0	100	80
6Г	Рыбченко Е.В.	30	30	8	6	16	0	100	47	8	7	15	0	100	50
6Д	Якушева Е.С.	27	27	7	10	10	0	100	63	7	11	9	0	100	67
ИТОГ О		142	142	43	53	46	0	100	68	45	56	43	0	100	72
7А	Диденко А.Б.	29	29	1	10	18	0	100	38	3	15	11	0	100	62
7Б	Якушева Е.С.	26	26	7	14	5	0	100	81	7	14	5	0	100	81
7В	Седова Т.В.	26	26	3	16	7	0	100	73	6	16	4	0	100	85
7Г	Седова Т.В.	25	25	3	11	11	0	100	56	7	11	7	0	100	72
7Д	Седова Т.В.	26	26	5	11	10	0	100	62	6	13	7	0	100	73
ИТОГ О		132	132	19	62	51	0	100	62	29	69	34	0	100	75
8А	Казбанова Л.В.	30	29	2	17	10	0	97	63	4	19	6	0	97	77
8Б	Рыбченко Е.В.	32	32	12	10	10	0	100	69	12	10	10	0	100	69
8В	Гурская И.Г.	29	29	7	14	8	0	100	72	8	13	8	0	100	72
8Г	Якушева Е.С.	29	29	4	17	8	0	100	72	4	17	8	0	100	72
ИТОГ О		120	120	25	58	36	0	100	69	28	59	32	0	100	73
9А	Казбанова Л.В.	29	29	3	17	9	0	100	67	6	19	4	0	100	86,2
9Б	Гурская И.Г.	28	28	9	13	6	0	100	79	9	13	6	0	100	78,5
9В	Гурская И.Г.	31	31	6	19	6	0	100	81	7	19	5	0	100	83,9
9Г	Рыбченко Е.В.	28	28	3	11	14	0	100	50	5	13	10	0	100	64,3
ИТОГ О		116	116	21	60	35	0	100	69	27	64	25	0	100	78,2

5-6 классы (математика)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших промежуточную аттестацию	Промежуточная аттестация				% успе	% кач	Годовые				% успе	% кач	Учитель
			5	4	3	2			5	4	3	2			
5А	26	26	6	14	6	0	100	77	6	13	7	0	100	73	Багаутдинова Л.А.
5Б	18	18	7	11	0	0	100	100	7	11	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
5В	28	28	8	18	2	0	100	93	8	18	2	0	100	93	Борисова О.Б.
5Г	27	27	16	10	1	0	100	96	11	15	1	0	100	96	Канатъева Л.В.
5Д	28	28	5	10	13	0	100	54	5	13	10	0	100	64	Приходько Н.В.
5Е	29	29	6	12	11	0	100	62	7	12	10	0	100	65,5	Симомян Д.С.
Итого	156	156	48	50	33	0	100	83	44	83	29	0	100	83	
6А	29	29	7	12	10	0	100	66	4	14	11	0	100	62	Симомян Д.С.
6Б	26	26	10	16	0	0	100	100	10	13	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
6В	30	30	9	12	9	0	100	70	9	13	8	0	100	70	Борисова О.Б.
6Г	30	30	9	3	18	0	100	40	10	7	13	0	100	57	Симомян Д.С.
6Д	28	28	8	9	11	0	100	57	5	12	11	0	100	57	Симомян Д.С.
Итого	143	143	43	52	48	0	100	66,4	38	59	43	0	100	67,8	

7-9 классы (алгебра)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших промежуточную аттестацию	Промежуточная аттестация				% успе	% кач	Годовые				% успе	% кач	Учитель
			5	4	3	2			5	4	3	2			
7А	29	29	3	15	11	0	100	62	2	17	10	0	100	66	Багаутдинова Л.А.
7Б	26	26	5	14	7	0	100	73	4	15	7	0	100	73	Багаутдинова Л.А.
7В	26	26	3	13	10	0	100	62	3	15	8	0	100	69	Багаутдинова Л.А.
7Г	25	25	6	8	11	0	100	56	8	6	11	0	100	56	Приходько Н.В.
7Д	26	26	3	11	12	0	100	54	3	14	9	0	100	65	Приходько Н.В.
Итого	162	162	20	61	51	0	100	61,4	20	67	45	0	100	65,8	
8А	30	29	7	16	6	н/а	96,7	73	7	15	7	н/а	96,7	70	Канатъева Л.В.
8Б	32	32	10	11	11	0	100	66	10	11	11	0	100	66	Кузьмина Н.В.
8В	29	29	4	10	15	0	100	48	5	12	12	0	100	59	Приходько Н.В.
8Г	29	29	3	14	12	0	100	59	3	15	11	0	100	62	Канатъева Л.В.

Итого	120	119	24	51	44	1	99,2	61,5	25	43	51	1	99,2	64,3	
9А	29	29	6	10	15	0	100	55	7	11	11	0	100	62	Тыквинская О.В.
9Б	28	28	8	17	3	0	100	89	9	15	4	0	100	86	Гусева И.Г.
9В	31	31	15	10	6	0	100	81	11	14	6	0	100	81	Гусева И.Г.
9Г	28	28	6	13	9	0	100	68	6	14	8	0	100	71	Гусева И.Г.
Итого	116	116	35	50	33	0	100	73,3	33	54	29	0	100	75	

7-9 классы (геометрия)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших пром. аттест.	Промежуточная аттестация				% усп	% кач	Годовые				% усп	% кач	Учитель
			5	4	3	2			5	4	3	2			
7А	29	29	5	14	10	0	100	66	5	15	9	0	100	62	Багаутдинова Л.А.
7Б	26	26	4	12	10	0	100	62	4	14	18	0	100	69	Багаутдинова Л.А.
7В	26	26	4	14	8	0	100	69	4	14	8	0	100	69	Багаутдинова Л.А.
7Г	25	25	5	8	12	0	100	52	6	7	12	0	100	52	Приходько Н.В.
7Д	26	26	3	9	14	0	100	54	3	11	12	0	100	65	Приходько Н.В.
	132	132	21	57	54	0	100	60,6	22	61	59	0	100	63,4	
8А	30	29	6	17	6	н/а	96,7	73,3	6	16	7	н/а	96,7	66,7	Канатьева Л.В.
8Б	32	32	10	10	12	0	100	63	10	11	11	0	100	66	Кузьмина Н.В.
8В	29	29	4	9	16	0	100	45	4	12	13	0	100	55	Приходько Н.В.
8Г	29	29	1	17	11	0	100	62	3	15	11	0	100	62	Канатьева Л.В.
	120	119	21	53	45	1	99,2	60,8	23	54	42	1	99,2	62,4	
9А	29	29	5	14	10	0	100	66	5	13	11	0	100	62	Тыквинская О.В.
9Б	28	28	11	13	4	0	100	86	12	12	4	0	100	86	Гусева И.Г.
9В	31	31	9	17	5	0	100	84	9	17	5	0	100	84	Гусева И.Г.
9Г	28	28	9	10	9	0	100	68	6	14	8	0	100	71	Гусева И.Г.
	116	116	34	54	28	0	100	76	32	56	28	0	100	75,8	

10-11 классы (русский язык)

Класс	Фамилия имя отчество учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших пром. аттест.	Промежуточная аттестация				% усп	% кач	Годовые				% усп	% кач
				5	4	3	2			5	4	3	2		
10А	Петяева А.Ю.	28	28	2	14	12	0	100	57	2	19	7	0	100	75

10Б	Петяева А.Ю.	29	29	16	9	4	0	100	86	15	11	3	0	100	90
ИТОГО		57	57	18	23	16	0	100	72	17	30	10	0	100	83
11А	Казбанова Л.В.	20	20	8	9	3	0	100	85	8	12	0	0	100	100
11Б	Петяева А.Ю.	17	17	5	8	4	0	100	76	8	7	2	0	100	88,2
11В	Рыбченко Е.В.	26	26	10	15	1	0	100	96,2	12	14	0	0	100	100
ИТОГО		63	63	23	32	8	0	100	85,7	28	33	2	0	100	96

10-11 классы (алгебра и начала анализа)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших пром. аттес.	Промежуточная аттестация				% усп	% кач	Годовые				% усп	% кач	Учитель
			5	4	3	2			5	4	3	2			
10А	28	28	3	14	11	0	100	60	3	17	8	0	100	71	Борисова О.Б.
10Б-1	19	19	9	8	2	0	100	89	10	8	1	0	100	95	Кузьмина Н.В.
10Б-2	10	10	5	5	0	0	100	100	5	5	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
	57	57	17	27	13	0	100	83	18	30	9	0	100	88,7	
11А	20	20	7	10	3	0	100	85	8	11	1	0	100	95	Кузьмина Н.В.
11Б	17	17	13	13	1	0	100	94	3	14	0	0	100	100	Канатьева Л.В.
11В	26	26	9	15	2	0	100	92	8	18	0	0	100	100	Канатьева Л.В.
	63	63	29	38	6	0	100	90,3	19	43	1	0	100	98,3	

10-11 классы (геометрия)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших пром. аттес.	Промежуточная аттестация				% усп	% кач	Годовые				% усп	% кач	Учитель
			5	4	3	2			5	4	3	2			
10А	28	28	4	12	12	0	100	57	6	13	7	0	100	68	Борисова О.Б.
10Б-1	19	19	8	10	1	0	100	95	9	10	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
10Б-2	10	10	5	4	1	0	100	90	5	5	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
	57	57	17	26	14	0	100	80,7	20	28	7	0	100	89,3	
11А	20	20	8	12	0	0	100	100	8	12	0	0	100	100	Кузьмина Н.В.
11Б	17	17	3	13	1	0	100	94	4	12	1	0	100	94,1	Канатьева Л.В.
11В	26	26	9	15	2	0	100	92	10	16	0	0	100	100	Канатьева Л.В.
	63	63	20	40	3	0	100	95,3	22	40	1	0	100	98,3	

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В связи с введенными весной 2020 года по санитарно-эпидемиологическим причинам ограничениями, ВПР были перенесены на сентябрь 2020 года. Обучающиеся 5-9 классов писали ВПР по программе предыдущего года обучения, и результаты ВПР были использованы в качестве входного мониторинга качества образования, который выявил имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся. На основании результатов осенних ВПР были внесены изменения в рабочие программ по учебным предметам в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР в сентябре 2020 года осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

172 обучающихся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
172	148	148	11,49	54,73	32,43	1,35	70,27	24,32

Вывод: 32,43 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 54,73 % - хорошие результаты, 11,49 % участников написали на отлично. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
172	154	33,77	48,7	16,88	0,65	70,13	7,79

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам»,

«Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
172	155	27,1	62,58	10,32	0	69,68	20,65

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе показал следующие результаты:

156 обучающихся 6 классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
156	136	19,12	37,5	41,18	2,21	68,38	26,47

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
156	140	24,29	50	25	0,71	75	19,29

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 24,29 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 50% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
156	139	12,23	62,59	25,18	0	65,47	33,09

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
156	138	26,81	55,07	18,12	0	62,32	32,61

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании № 4, в котором проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Также сложности возникли при выполнении задания № 6, в котором проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Хорошо справились с темами «События региона». По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе:

143 обучающихся 7 классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории и географии.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	121	20,66	41,32	28,93	9,09	57,02	38,02

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 7.2, 9, 14. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	129	27,91	42,64	29,46	0	87,6	8,53

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	124	20,16	54,03	25,81	0	78,23	15,32

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 1.2, 8.3 (свойства живых организмов, их проявление у растений). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения - 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	126	36,51	48,41	14,29	0,79	76,98	17,46

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	122	35,25	54,1	9,84	0,82	69,67	8,2

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 4 (исторические личности).

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
143	126	23,81	60,32	15,08	0,79	70,63	16,67

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе:

134 обучающихся 8 классов писали ВПР по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии, биологии и английскому языку.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
134	105	9,52	38,1	41,9	10,48	65,71	33,33

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
134	103	13,59	38,83	44,66	2,91	69,9	24,27

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Практические задачи», «Геометрические задачи».

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
134	118	27,12	50,85	22,03	0	77,97	16,1

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора».

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
134	109	73,39	21,1	5,5	0	46,79	2,75

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (установление соответствия между событиями, История

134	99	14,14	14,14	37,37	34,34	17,17	81,82
-----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

119 обучающихся 9 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории и обществознанию.

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
119	84	15,48	52,38	28,57	3,57	70,24	28,57

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
119	80	10	51,25	37,5	1,25	62,5	27,5

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел».

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
119	67	32,84	34,33	31,34	1,49	82,09	5,97

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «5»	процент «4»	процент «3»	процент «2»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
119	98	14,29	46,94	36,73	2,04	77,55	17,35

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ

Основным показателем качества образования служат результаты независимых оценочных процедур.

В связи с введенными весной по санитарно-эпидемиологическим причинам ограничениями ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»). В связи с этим результаты ГИА-9 оказались выше ожидаемых. Из 116 выпускников 9-х классов 10 выпускников (8,6%) получили аттестаты особого образца.

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов

В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году результаты ГИА-9 оказались выше ожидаемых. Из 116 выпускников 9-х классов 10 выпускников (8,6%) получили аттестаты особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2020 году в государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ приняли участие 66 выпускников, в том числе 3 выпускника, получавших образование в семейной форме. В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2019 году (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году”) ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По итогам ГИА-11 документ о среднем общем образовании в 2020 году получили 66 выпускников школы, аттестаты особого образца и федеральные медали «За особые успехи в учении» получили 19 выпускников (28,8%), что ниже прошлогоднего уровня (21, 34,4%), из них 9 выпускников дополнительно награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году единый государственный экзамен по математике базового уровня был отменен, остальные экзамены могли сдавать только выпускники, планирующие поступление в ВУЗ в 2020 году. ЕГЭ в 2020 году сдавали 65 выпускников.

Кроме экзамена по русскому языку обучающиеся выбрали еще 10 предметов. Данные в таблице 3 свидетельствуют о выборе предметов, количестве сдававших, полученных результатах в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 3

Сравнительные результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Кол-во выпускников в РИС			Кол-во сдававших			Кол. «2» или не перешедших порог			Средний балл			Максимальный балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	52	61	65	52	61	65	0	0	1	71	74,7	74	96	98	96
Математика (баз)	52	32	24	50	32	0	0	0	0	4,3	4,6	0	5	5/5	0
Математика (пр)	27	29	41	27	29	41	2	0	2	53	65,3	60	72	82	88
Информатика и ИКТ	10	7	18	10	7	18	1	0	1	49	60,7	64,6	64	83	100
Литература	4	3	7	4	3	4	0	0	0	65	61,3	57,3	73	66	94
Физика	13	10	7	12	10	7	0	0	0	55	57	66,9	74	78	85
Химия	9	17	11	9	17	11	5	0	1	35	66	52,8	72	98	85
Биология	6	17	12	6	17	12	0	0	0	53	61	56	78	84	74
История	13	12	11	12	12	11	0	0	0	64	62,8	71,4	91	100	98
Обществознание	19	25	29	18	23	29	1	0	3	69	70	66,2	95	96	97
География	0	2	4	0	1	1	0	0	0	0	83	68	0	83	68
Английский язык	10	11	5	9	11	5	0	0	0	69,7	78	68	87	97	75

Данные таблицы свидетельствуют о широком спектре предметов по выбору. 10 предметов в том или ином количестве были выбраны учащимися.

Снизилось количество сдававших экзамены по физике, химии, биологии. Существенно возросло по сравнению с предыдущим годом количество выпускников, сдававших экзамены информатике и ИКТ, что обусловлено особенностями контингента обучающихся. Традиционно востребованным оказалось обществознание. Динамика по остальным предметам незначительна. Выбор предметов соответствует тенденциям по стране в целом.

Итоги ЕГЭ по русскому языку (учителя Казбанова Л.В., Петяева А.Ю., Рыбченко Е.В.) ниже прошлогодних. На ЕГЭ по русскому языку набрали баллов:

- от 25 до 50б. - 2 учащихся (3,1 %)
- от 51 до 60б. - 6 учащихся (9,2 %)
- от 61 до 70б. - 22 учащихся (33,8 %)
- от 71 до 80б. - 13 учащихся (20 %)
- от 81 до 90б. - 14 учащихся (21,5 %)
- от 91 до 100б. - 8 учащихся (12,3 %)

Средний балл составил –74.

Из 66 выпускников 41 выбрали ЕГЭ по математике профильного уровня и набрали:

- от 25 до 30б.-6 учащихся (14,6 %)
- от 31 до 40б.-4 учащихся (9,8 %)
- от 41 до 50б.-5 учащихся (12,2 %)
- от 51 до 60б.-3 учащихся (7,3 %)
- от 61 до 70б.-6 учащихся (14,6 %)
- от 71 до 80б.-10 учащихся (24,4 %)
- от 81 до 90б.-6 учащихся (14,6 %),
- от 90 до 100б.-1 учащийся (2,4 %).

Средний балл для профильного уровня составил 60.

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня (учителя Кузьмина Н.В., Канатьева Л.В.) ниже прошлогодних.

Средние баллы по школе ниже, чем в предыдущем году, за исключением информатики и ИКТ, физики и истории. Во многом это объясняется спецификой контингента и нетрадиционными формами подготовки к единому государственному экзамену в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации.

Анализ итоговых результатов выпускников 11-х классов

По итогам ГИА-11 документ о среднем общем образовании в 2020 году получили 66 выпускников школы, аттестаты особого образца и федеральные медали «За особые успехи в учении» получили 19 выпускников (28,8%), что ниже прошлогоднего уровня (21, 34,4%), из них 9 выпускников дополнительно награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

На «отлично» 11 класс окончили 20 выпускников (30,3%), на «хорошо и отлично» 36 выпускников (54,5%), с отметками «удовлетворительно» 10 выпускников (15,2%) (в 2019 году 4 выпускника (6,6%).

Значительная группа учащихся набрала от 90 до 100 баллов.

Среди лучших результатов следующие:

	Фамилия Имя Отчество	класс	предмет	баллы	учитель
1	Байбуртян Виолетта Артуровна	11 А	информатика и ИКТ	100	Нидзиева Н.Г.
2	Дальменко Дарья Борисовна	11 Б	история	98	Коледина И.Н.
3	Мустафаев Руслан Алмустафаевич	11 В	история	98	Коледина И.Н.
4	Мустафаев Руслан Алмустафаевич	11 Б	обществознание	97	Коледина И.Н.
5	Шестопалова Ольга Сергеевна	11 В	обществознание	97	Коледина И.Н.
6	Матус Екатерина Романовна	11 В	русский язык	96	Рыбченко Е.В.
7	Руднева Алина Александровна	11 Б	русский язык	96	Петяева А.Ю.
8	Дальменко Дарья Борисовна	11 В	русский язык	94	Петяева А.Ю.
9	Закусилова Яна Анатольевна	11 Б	русский язык	94	Петяева А.Ю.
10	Коноплий Арина Васильевна	11 В	русский язык	94	Рыбченко Е.В.
11	Паращук Кирилл Владимирович	11 В	русский язык	94	Рыбченко Е.В.
12	Тезикова Софья Алексеевна	11 В	литература	94	Рыбченко Е.В.
13	Паращук Кирилл Владимирович	11 В	обществознание	93	Коледина И.Н.
14	Шестопалова Ольга Сергеевна	11 В	математика	92	Канатьева Л.В.
15	Мустафаев Руслан Алмустафаевич	11 В	русский язык	91	Рыбченко Е.В.
16	Нелепа Алина Викторовна	11 В	русский язык	91	Рыбченко Е.В.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Анализируя качественные и количественные результаты ЕГЭ в 2020 году, следует обратить внимание, что их положительная в целом по МБОУ «Школа № 60» динамика соответствует реализации профильного обучения.

В 2020 году в МБОУ «Школа № 60» завершили обучение учащиеся 11А класса информационно-технологического профиля (IT класса), 11Б класса социально-экономического профиля и 11В класса универсального (непрофильного) обучения. Анализ выбора предметов для ЕГЭ и его результатов в разрезе профильных дисциплин представлен в таблице 4.

Анализ приведенных данных показывает усиление прямой зависимости между выбором предметов и результатами ЕГЭ по предметам и их изучением на профильном уровне, а также взаимосвязи и приемственности обучения на уровне высшего образования с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Анализ выбора предметов для ЕГЭ в разрезе профильных дисциплин

Профиль	Количество обучающихся в классе	Профильные дисциплины	Количество сдававших профильные дисциплины / %	Непрофильные дисциплины	Количество сдававших непрофильные дисциплины / %
информационно-технологический (IT класс)	20	математика (п)	18 / 90	литература	1/5
		информатика и ИКТ	15 / 75	обществознание	3/15
		физика	6 / 30	география	1 / 5
				химия	1 / 5
				биология	1/ 5
социально-экономический	17+3	обществознание	14 / 70	химия	2 / 10
		география	0 / 0	биология	4 / 20
		история	5/25	литература	1/ 5
				физика	1 / 5
				информатика и ИКТ	3 / 15

Результаты ЕГЭ нацеливают на обновление содержания образования, с учетом применения в образовательном процессе передовых педагогических технологий, повышение качества образования на уровне среднего общего образования, усиление мотивации выпускников к обучению, более серьезные подходы к вопросам профориентации и реализации профильного обучения.

В связи с этим необходимо:

1. Нацелить систему повышения квалификации на педагогов, ученики которых показывают отрицательную динамику по успеваемости.
2. Доработать внутреннюю систему оценки достижений учеников, чтобы она соответствовала критериям, которые используют в ВПР и ГИА.
3. Широко использовать практику менторства опытных педагогов над теми учителями, которые сталкиваются с проблемами в определенных темах.
4. Включать в фонд оценочных средств задания, соответствующие заданиям ГИА.

Анализируя динамику качественных показателей образовательной деятельности, следует особое внимание уделить специфике образовательной деятельности в условиях изоляции в связи с

распространением коронавирусной инфекции с 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Деятельность школы в условиях пандемии, несмотря на, краткий период вынужденной работы в условиях дистанционного обучения, на самом деле ознаменовала собой целую эпоху в мировой педагогической теории и практике. Эпоху эту можно с полным основанием назвать переломной, поскольку в сложившихся экстремальных обстоятельствах произошел прорыв к новой педагогической реальности. Ее еще предстоит всесторонне осмыслить, но уже сейчас очевидно, что обратной дороги нет. Мир стремительно меняется, а вместе с ним и школа.

Предварительные выводы:

- организация дистанционного обучения позволила обеспечить безопасность учащихся и учителей в условиях пандемии;
- переход на дистанционное обучение потребовал дополнительных трудозатрат со стороны педагогов;
- дистанционное обучение поставило новые сложные задачи перед учащимися и их родителями.

Однако в ходе работы выявился ряд преимуществ дистанционного обучения:

- родители учащихся получили возможность вникнуть в содержание современного образовательного процесса, ознакомиться с новейшими формами и методами обучения, существенно отличающимися от их собственного школьного опыта;
- дистанционная форма обучения позволила максимально индивидуализировать этот процесс с учетом реальных учебных возможностей учащихся и их психофизиологического статуса. В частности, заговорили даже молчуны, задания присылали даже дети, не отличавшиеся высокой познавательной активностью.

Ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса:

- очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция онлайн- и офлайн-форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- отсюда центральной задачей становится отбор содержания образования с учетом специфики предметов и дифференциации выбора оптимальных путей доставки образовательного контента. К примеру, часть содержания, направленная на отработку предметных компетенций, передается учащимся в цифровом виде для самостоятельной работы. Тем самым у педагога высвобождается время для глубокого раскрытия тех тем и разделов, что требуют непосредственного личного контакта с учениками;
- процесс интеграции двух взаимодополняющих форм обучения расширяет и углубляет возможность реализации дидактических подходов к обучению и развитию учащихся. В частности, создаются объективные реальные возможности для выделения крупных

дидактических единиц, укрепления межпредметных связей и отработки у учащихся метапредметных компетенций;

- появляются новые задачи у педагогов-психологов в условиях изменения когнитивных функций учащихся. При интегративном подходе происходят изменения в развитии высших психических функций детей. Трансформации подвергаются память, мышление, внимание;
- интеграция потребует от реализации гибких форм образовательных моделей, позволяющих сочетать очное, очно-заочное и заочное образование. Гибкая организация учебного процесса будет создавать условия для комфортной коммуникации педагогов и учащихся.

Такая коммуникация предполагает совместный выбор места, времени и темпа обучения:

- интегративный подход будет способствовать внедрению сетевых технологий обучения в образовательный процесс;
- дистанционные формы обучения обогатили практику воспитательной работы. Во-первых, они позволили осуществить интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечив синергию единого образовательного процесса. А во-вторых, расширили возможности проведения внеклассных мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит реальный поход или посещение художественной галереи, но может быть использована для подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок;
- меняющаяся педагогическая реальность диктует необходимость модернизации педагогического образования и всей системы повышения квалификации учителя;
- предстоящие изменения вне всякого сомнения повлекут за собой усложнение содержания педагогического труда.

Такими, на данный момент, представляются ближайшие и отдаленные перспективы работы школы с учетом нового опыта, накопленного в условиях пандемии.

Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что подавляющее большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах, в колледжах.

Уровень подготовки обучающихся позволил 83,3 % выпускников поступить в вузы, главным образом – на бюджетные отделения престижных учебных заведений, имеющих высокий конкурс, и успешно обучаться в избранных учреждениях. В 2020 году из 66 выпускников, планировавших продолжить обучение, поступили в ВУЗы 55 (83,3%) на очную форму обучения, из них 41 (74,5%) поступили на обучение на бюджетной основе, 14 (26,5%) - на договорной основе.

Успешность обучения выпускников школы в избранных ВУЗах подтверждается отсутствием отсева выпускников по результатам сессий.

Среди наиболее престижных учебных заведений города Ростов-на-Дону по числу выбора и поступления преобладают следующие ВУЗы: ЮФУ, ЮРИУ РАНХиГС, РостГМУ, ДГТУ, РГЭУ (РИНХ). Кроме того,

выпускники 2020 года поступили в такие московские ВУЗы, как МГУПП, РГАУ-МСХА им. Тимирязева, МГЮА им. Кутафина, РТУ МИРЭА, МАИ, и ВУЗы г. Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, РГПУ им. Герцена. Одна выпускница продолжила образование в Канаде, в колледже St.Lawrence college по программе: Business marketing.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Еще один приоритет государственной политики в сфере образования - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формы работы по выявлению и развитию обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению разнообразны и включают:

- профильные классы;
- олимпиады разного уровня;
- научно-практические конференции разного уровня;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- интеллектуальные игры и соревнования.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по большинству учебных предметов. Педагоги используют индивидуальные и групповые практические задания для обучения, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

В 2019-2020 учебном году «МБОУ «Школа № 60 строила свою работу в этом направлении в соответствии с целью проекта «Базовые школы РАН» - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

В рамках реализации дополнительного образования в целях формирования изобретательного, креативного, продуктивного мышления, развития навыков проектной деятельности обучающиеся академических 5б и 6б классов, профильного 10Б класса занимались в Детском технопарке Кванториум Ростовской области по программам Энерджи-квантум, Робо-квантум, Био-квантум и IT-квантум. Организовано обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам олимпиадной подготовки по профильным направлениям в ГБУ ДО РО "Ступени успеха" (26 человек), школе для одаренных детей «Надежда».

С целью реализации поставленных задач в школе в 2019-2020 учебном году учащиеся принимали участие в мероприятиях разных уровней - от школьного до Всероссийского.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 12 конкурсах и олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 № 390 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы достигли существенных результатов на региональном и всероссийском уровнях:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Наименование олимпиады или конкурса	Достижение обучающегося
1.	Поюров Илья	Олимпиада школьников «Физтех» (№ 54 в перечне)	победитель
2.	Байбуртян Виолетта	Олимпиада школьников «Физтех» (№ 54 в перечне)	призер
3.	Байбуртян Виолетта	Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко (№ 28 в перечне)	призер
4.	Загайнов Симеон	Заключительный этап интернет-олимпиады школьников по физике (№ 17 в перечне)	грамота за хорошие результаты
5.	Сатири Маргарита	Региональный этап ВСОШ по истории (№ 65 в перечне)	призер
6.	Лысенко Мария	Региональный этап ВСОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса (№ 248 в перечне)	призер
7.	Закусилова Яна	Региональный этап	призер

		ВСОИШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса (№ 248 в перечне)	
8.	Паращук Кирилл	Региональный этап ВСОИШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса (№ 248 в перечне)	призер
9.	Хорунженко Алена	Региональный этап ВСОИШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса (№ 248 в перечне)	призер
10.	Лебецкая Алина	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Слово о Смене» (№ 266 в перечне)	победитель
11.	Фомичева Елизавета	Региональный этап ВСОИШ по обществознанию (№ 65 в перечне)	призер
12.	Голубчик Данил	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мой вклад в величие России» (№ 34 в перечне)	победитель
13.	Голубчик Данил	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (№ 48 в перечне)	победитель
14.	Голубчик Данил	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (№ 163 в перечне)	призер
15.	Евсеева Анастасия	Заочный тур Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ	лауреат

		«Первые шаги в науке» (№ 100 в перечне)	
16.	Губская Валерия	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (№ 38 в перечне)	победитель
17.	Верченко Татьяна	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества 2020 года»	победитель
18.	Закусилова Яна	XLV весенняя научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей имени Юрия Жданова	победитель
19.	Собина Анастасия	XLV весенняя научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей имени Юрия Жданова	победитель
20.	Собина Анастасия	2 публикации в учебно-научных изданиях ЮФУ	
21.	Бабаян Асмик	Южно-Российская олимпиада школьников «Будущий врач» по химии (№ 39 в перечне)	призер
22.	Лебединский Артем	V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), компетенция «Мобильная робототехника», Ростовская область 2020 год	призер

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ И ОЛИМПИАД

ФИО	Класс	Мероприятие
Закусилова Яна	11б	победитель региональной научно-практической конференции «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края»
Сатири Маргарита	11в	призер региональной научно-практической конференции ЮФУ по праву, победитель 6-го международного фестиваля-конкурса национальных культур современного творчества, номинация «Художественное слово»
Щербакова Анастасия	10б	Призер VII Регионального этапа Всероссийского Турнира юных биологов в личном первенстве (Диплом III степени), Призер XIII Всероссийского Турнира юных биологов в личном первенстве (Диплом III степени), победитель олимпиады по биологии для 10-11 классов в рамках реализации образовательной программы (профильной смены) «Ступени успеха», участник заключительного этапа XLII Турнира имени М.В. Ломоносова по биологии
Голубчик Данил	9в	призер 59-ой универсиады физического факультета ЮФУ
Евсеева Анастасия	6б	Призер Всероссийского конкурса «Письмо на фронт» (Всероссийский портал дополнительного образования - система поиска и поддержки молодых талантов «Одаренные дети»)
Загайнов Симеон	11а	Призер VII Регионального этапа Всероссийского Турнира юных биологов в личном первенстве (Диплом III степени)
Лацабидзе Илларион	10а	Призер научной конференции Школы юного историка Института истории и международных отношений ЮФУ
Казачкова Вероника	10б	Призер Регионального этапа олимпиады по математике Мехмата ЮФУ и регионального научно-образовательного математического центра при Южном Федеральном Университете «Универсиада 2019», (Диплом III степени),
Тыквинская Альбина	10б	Призер VII Регионального этапа Всероссийского Турнира юных биологов в личном первенстве (Диплом лучшего рецензента), победитель осенней проектной смены химического факультета ЮФУ

Поюрова Мария	5а	Победитель IV Турнира (заочный этап) «Знатоки биологии» Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ЮФУ
Бакарев Сергей	7в	Победитель IV Турнира (очный этап) «Знатоки биологии» Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ЮФУ
Назаренко Мария	7в	Победитель IV Турнира (очный этап) «Знатоки биологии» Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ЮФУ
Капустин Михаил	7г	Призер 59-ой универсиады физического факультета ЮФУ
Жданов Артур	6б	Призер Регионального этапа олимпиады по математике Мехмата ЮФУ и регионального научно-образовательного математического центра при Южном Федеральном Университете «Универсиада 2019», (Диплом III степени)
Попов Арсен	6г	Победитель конкурса, посвященного международному Дню родного языка «Шагаем в эпоху грамотеев» (ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»)
Никитин Кирилл	6в	Призер Всероссийского конкурса «Письмо на фронт» (Всероссийский портал дополнительного образования - система поиска и поддержки молодых талантов «Одаренные дети»)
Кузнецова Марьяна	5б	победитель регионального конкурса «Английский – Путь к победе – Рождество»
Шиян Ульяна	6а	Призер Всероссийского конкурса «Письмо на фронт» (Всероссийский портал дополнительного образования - система поиска и поддержки молодых талантов «Одаренные дети»)

Проектные смены ЮФУ

проектная смена физического факультета
ЮФУ "Мир вокруг нас - физика"

- 1 победитель
- 5 призеров

проектная смена химического факультета
ЮФУ

- 8 победителей
- 12 призеров

проектная смена Академии биологии и
биотехнологии им. Д.И. Ивановского

- 2 победителя
- 2 призера

проектная смена факультета управления
«Школа молодого управленца: актуальные
вопросы теории и практики менеджмента»
ЮФУ (конкурс социальных проектов среди
учащихся 7-11 классов)

- 4 победителя

Таким образом, в целом работу с одаренными и высоко мотивированными детьми в МБОУ «Школа № 60» в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. При этом необходимо отметить, что уделялось недостаточное внимание работе с одаренными детьми в части результативности, качества их подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, вовлечения и качества результатов исследовательской и проектной деятельности.

Внеурочная деятельность

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. *Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В

настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социумом, общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

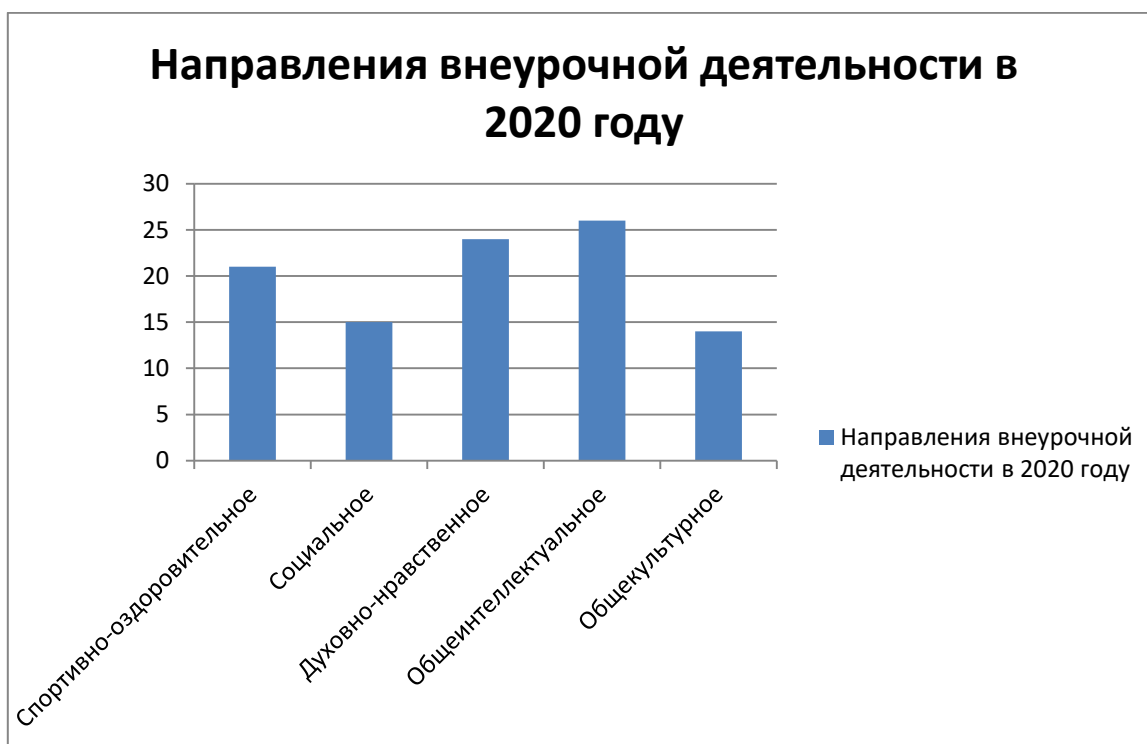
- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые Столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году в МБОУ «Школа № 60» обучались учащиеся относящиеся к двум группам детей с ОВЗ: обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для них реализовывались адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с рекомендациями ПМПК было организовано инклюзивное и домашнее обучение.

Организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования занимается школьный психолого-педагогический консилиум. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.

Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жесткое обращение, антипедагогические и антисоциальные условия жизни и т.д. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе.

Членами ППк оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей, разрабатывались рекомендации воспитателям и учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Психологом школы сформирован банк данных детей и подростков, имеющих проблемы развития, поведения, обучения.

Можно сформулировать две группы задач, которые решал ППк при консультировании детей с нарушением школьной адаптации.

Первая группа задач – создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в поведении или развитии их ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.

Ко второй группе задач относятся вопросы, связанные с освобождением родителей от чувства вины, преодоления стрессового состояния семьи (в первую очередь угнетенного, часто депрессивного состояния матери), созданием и поддержанием по возможности нормального климата в семье (хотя бы непосредственно во время консультирования).

В 2019-2020 учебном году в рамках работы ППк проведены следующие заседания:

1. Результаты адаптации учащихся 1-х классов, выявление проблем дезадаптации учащихся и причин отставания в освоении учебных программ, определение задач и путей успешного освоения ими образовательных программ.

2. Итоги психодиагностики первоклассников на уровень адаптации к школе; формирование группы учащихся, требующих повышенного внимания педагога; утверждение плана работы с данной группой детей.

3. Итоги успеваемости первоклассников; итоги успеваемости учащихся, требующих повышенного внимания педагога, обучающихся с ОВЗ.

4. Итоги психодиагностики готовности учащихся 5 классов на уровень адаптации к средней школе.

5. Итоги обучения в первых классах; обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно-развивающих программ сопровождения. Итоги обучения обучающихся с ОВЗ; анализ эффективности работы ППк за 2019-2020 учебный год. Представление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.

Результатом проведенной работы ПМПк МБОУ «Школа № 60» является выявление нарушений в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере у учащихся и воздание условий для их своевременного предотвращения и коррекции, обеспечение оптимальных условий для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска».

Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ кадровых условий

Важнейшим ресурсом образовательной системы, позволяющим добиться высокого качества образования, является человеческий (кадровый) ресурс. В школе по состоянию на 01.01.2020 года работает 101 человек, из них: 63 – педагогические работники. Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность. Из 63 педагогов школы:

- имеют: высшее образование 62 человек (98,4 %).
- аттестовано: на высшую квалификационную категорию – 36 чел.(57,14%); на первую квалификационную категорию 15 чел. (23,8%); без категорий – 12 чел. (19%).
- имеют: знак «Отличник народного просвещения» – 11 чел.; Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации – 11 чел.

Одним из направлений работы школы является повышение педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов,

приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы):

- за этот год повысили и подтвердили квалификацию 26 работников;
- 1 заместитель руководителя прошёл профессиональную переподготовку;
- 2 сотрудника прошли профессиональную переподготовку;
- 4 заместителя руководителя прошли курсы повышения квалификации.

Методический совет школы активно помогал и направлял методическую работу в школе.

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа № 60», в 2019-2020 учебном году состоялось 6 заседаний методического совета, на которых:

1. был утвержден план работы методического совета на 2020-2021 уч. г.;
2. согласованы рабочие программы учителей;
3. согласованы планы работы МО;
4. проанализированы итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся за 2019-2020 уч. г., результаты Всероссийских проверочных работ;
5. заслушан вопрос «Об организационном введении ФГОС в 10-х классах МБОУ «Школа № 60»;
6. проанализирована инновационная деятельность школы, работа ВНИК;
7. проведена проверка обеспеченности учебных курсов учебниками, методическими пособиями и оборудованием;
8. организована работа творческих групп учителей;
9. проведен анализ информатизации школы в рамках программы областной экспериментальной площадки, муниципального методического ресурсного центра, проекта «Школа цифровых технологий», программы «Школьная лига РОСНАНО», губернаторского проекта «IT-школа»;
10. подведены итоги:
 - Школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады;
 - школьной научно-практической конференции;
 - участия в конкурсе «Учитель года города Ростов-на-Дону»;
11. согласованы экзаменационные материалы на промежуточную аттестацию 2020-2021 гг.;
12. другие вопросы.

Председателем методического совета были проверены планы работы предметных МО, протоколы заседаний МО. Председателям МО были даны рекомендации и установлены сроки для корректировки документов МО.

В течение года были проведены предметные недели согласно графику школы (кроме МО технологии и предметов эстетического цикла, по причине дистанционного обучения). По результатам предметных недель были изданы приказы и сделаны рекомендации на следующий учебный год.

Организована инновационная (экспериментальная) работа по следующим направлениям:

- муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) (куратор Захарова Л.Г., к.п.н.);
- базовая школа РАН (куратор Максимова Е.Н., к.э.н.);
- областная инновационная площадка (ОИП) (куратор Маевская В.Н.);
- Школа цифровых технологий (ШЦТ) (куратор Чубарьян Г.З.);
- «Школа-участница» Программы «Школьная лига РОСНАНО» (куратор Казачкова О.И.);
- IT-школа (куратор Максимова Е.Н., к.э.н.);
- университетские начальные классы (куратор Маевская В.Н.);
- STEM-образование (куратор Маевская В.Н.).

Организована работа творческих групп учителей по направлениям:

- реализация программы муниципального методического ресурсного центра «Управление информационно-развивающей средой инновационной школы»;
- реализация проекта «Формирование развивающей среды, позволяющей вовлечь обучающихся школы в научно-исследовательскую проектную деятельность в рамках реализации проекта РАН «Опорные школы»;
- реализация проекта «Модель внутренних и внешних сетевых ресурсов как условие профессионального роста педагогов»;
- реализация проекта «Школа-участница» Программы «Школьная лига РОСНАНО»;
- реализация проекта IT-школа;
- реализация проекта «Школа цифровых технологий»;
- реализация проекта STEM-образование;
- реализация проекта «Университетские начальные классы»;
- реализация проекта «Подготовка граждан Российской Федерации к военной службе».

Учителя школы приняли участие в районных, муниципальных, региональных мероприятиях.

МБОУ «Школа № 60» приняла активное участие в работе XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании-2019»:

1. В МБОУ «Школа № 60» в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2020 году были проведены семинары и учителя-участники ЕГЭ приняли участие в дистанционном обучении технологий печати контрольных измерительных материалов (КИМ) в аудиториях пункта проведения экзаменов и сканирования экзаменационных материалов в штате ППЭ. По результатам обучения все организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории и технические специалисты получили сертификаты.

2. В рамках работы методического ресурсного центра и школы цифровых технологий учителя провели серию онлайн-уроков (8 мероприятий) для учителей города по вопросам методики преподавания отдельных предметов, в том числе в рамках ФГОС, по вопросам воспитательной работы и другим.

3. Школа на протяжении учебного года реализовывала статус областной инновационной площадки по теме: «Модель внутренних и внешних сетевых ресурсов как условие профессионального роста педагогов».

4. В 4 четверти в связи с переходом на электронное обучение с применением дистанционных технологий была проведена большая работа по подготовке учителей, обучающихся и родителей к работе в дистанционном формате: подготовлены инструкции, памятки для работы на образовательных платформах для всех категорий образовательного процесса, проведено обучение педагогов использованию этих платформ, даны методические рекомендации проведения онлайн уроков, проведены совещания и родительские собрания в дистанционном формате, осуществлен мониторинг материально-технических ресурсов школы.

5. Школа приняла участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет».

6. С 07.05 по 15.05 2020 года в МБОУ «Школа № 60» в дистанционной форме состоялась XXII школьная научно-практическая конференция учащихся «Наука ковала Победу. Наука спасет Мир», в работе которой приняли участие учащиеся 1-11 классов и представили 88 работ в 14 секциях. По результатам определились 21 победитель и 47 призеров. Не все учителя подготовили исследовательские проекты с обучающимися (Красникова М.Н., Савина И.В., Багаутдинова Л.А., Борисова О.Б., Косых С.В., Макоклюева М.В., Сунько А.П., Павлова И.А., Петяева А.Ю., Приходько Н.В., Симонян Д.С., Сеина Н.В., Сироткин А.Д., Шинакова А.А.).

7. Учителя школы Коледина И.Н., Кузьмина Н.В., Лаппо С.А., Мирошниченко И.Н., Некрасова Т.Ю., Нидзиева Н.Г., Подколзина О.И.,

Толпыгина Н.В., Савостьянова И.Е., Харьковская Г.П., Чистилина Г.А., Чубарьян Г.З. подготовили победителей и призеров ДАНЮИ, всероссийских конкурсов, перечневых олимпиад, проектных смен ЮФУ, олимпиад для школьников ЮФУ.

8. Учителя школы реализуют городские проекты по социальному партнёрству:

- с «Шолохов – центр» ФГБУК «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова» - проект «Культурное наследие» (учащиеся 9в стали победителями одного из конкурсов),
- с ГАУК РО «Ростовская областная филармония» - проект «Слушай только живое. Союз юных сердец»,
- с Ростовской государственной консерваторией им. С.В. Рахманинова - «Там, где музыка живёт»,
- с Ростовским-на-Дону зоопарком - учебно-исследовательский проект «Живая книга»,
- с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1 г. Ростова-на-Дону» - муниципальный проект «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» в рамках федерального проекта «Школьная медицина»;
- с ДОН-24 просветительский проект «МедиаАзбука»;
- с «Ростсельмашем» профориентационный проект «Молодые машиностроители Ростова».

9. В рамках проекта «Российская электронная школа» творческая группа учителей (Казбанова Л.В., Мирошниченко И.Н., Нозадзе Т.С., Сеина Н.В., Подколзина О.И., Тыквинская О.В., Харьковская Г.П., Чистилина Г.А., Чубарьян Г.З.) апробировала электронные ресурсы платформы, провела круглый стол для учителей города по результатам апробации и приняла участие в городском мероприятии «Ростовский клуб РЭШ. Эффективная коллаборация» и итоговой онлайн - заседании Ростовского клуба РЭШ.

10. Учащиеся 10 «Б» и 11 «А» классов (классный руководитель Нидзиева Н.Г.) участвовали в проекте «Я-класс» инновационных технологий «Сколково».

Учителя информатики Борисова О.Б. и Нидзиева Н.Г. организовали и провели открытые уроки «Урок цифры». Тематический урок в 4 «В» классе по теме «Персональные помощники» провела учитель информатики Борисова О.Б., гостем урока был начальник управления информационных технологий Министерства информационных технологий и связи Ростовской области В.А. Седович.

11. Директор школы Л.Г. Захарова и заместитель директора Е.Н. Максимова приняли участие в проектной сессии «Стратегические ориентиры и формирование дорожной карты реализации проекта «Опорные школы РАН» (управления образования г. Ростов-на-Дону, Таганрога, ЮНЦ РАН, ЮФУ), которая состоялась в Точке кипения ЮФУ.

На X Фестивале науки Юга России, который в этом году был признан Центральной региональной площадкой Всероссийского фестиваля науки НАУКА+0, состоялось подписание договора о

сотрудничестве между МБОУ "Школа № 60" и физическим факультетом ЮФУ, в течение года были подписаны подобные договоры с химическим факультетом, Академией биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Институтом математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного Федерального Университета.

12. В феврале 2020 г. был проведен Муниципальный фестиваль информационных технологий «ИТ-СТРАТЕГИЯ» для обучающихся профильных ИТ классов города.

13. Учитель физики Тыквинская О.В. приняла участие в качестве слушателя в работе Третьей Троицкой школы повышения квалификации преподавателей физики. Программа включала обзорные лекции по актуальным вопросам современного естествознания с привязкой к соответствующим учебным предметам (физика, астрономия, химия, математика, биология).

14. Директор школы Захарова Л.Г. в составе рабочей группы Управления образования города Ростова-на-Дону приняла участие в мероприятиях по обмену опытом реализации инженерного образования и работы с одаренными детьми в г. Москве в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов как ресурс развития образовательных систем».

15. В рамках проекта «Школа-участница» Программы «Школьная лига РОСНАНО» приняли участие в:

- открытию НАНового года;
- осенней, зимней и весенней сессиях «Школа на ладони» (курсы "Горькая сладкая правда", "Исследователи природы, 5-6 класс", "Невозможные фигуры Маурица Эшера, 5-6 класс", "Автопром на столе", "Живопись в формате нон-фикшн", с художественным направлением "Стимпанк"; проектах «Дорогое завтра!». "Человечество через 30 лет"); изучили материалы курса "Эволюция транспорта", «ПРО Вирусы»; "Стоматологическая процедура" и др.
- Региональном фестивале «Включай ЭКОлогику»;
- Старте мониторинга качества реализации Программы "Школьная лига РОСНАНО" в образовательных организациях-участницах Программы;
- Неделе высоких технологий и технопредпринимательства;
- Online-семинаре для руководителей, координаторов и педагогов образовательных организаций и инновационных проектов;
- Сетевой научно-практической конференции проектных работ "КРОНА JUNIOR";
- Апробации сетевой геймифицированной платформы «Аллотроп»;
- X ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «КРОНА».

16. В 2019-2020 году были закуплены ПО, хостинг для сайта, регулярно обновляется содержание школьного сайта <http://school60rd.com>.

17. Ведется учет работы учителей в системе АИС Контингент.

18. Учителя методических объединений в рамках предметных недель провели открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Большинство учителей на открытых уроках использовали современные педагогические технологии, такие как проектная деятельность, деловые и ролевые игры, использование ИКТ технологий. Около 90% учителей школы (Анощенко Л.Н., Борисова О.Б., Буракова В.В., Гусева И.Г., Коледина И.Н., Кузьмина Н.В., Мирошниченко И.Н., Некрасова Т.Ю., Петяева А.Ю., Подколзина О.И., Приходько Н.В., Путилова Е.Ф., Рыбченко Е.В., Савлич М.В., Тыквинская О.В., Харьковская Г.П., Храмцова Е.А., Чистилина Г.А., Чубарьян Г.З., Шинакова А.А., Якушева Е.С.) регулярно используют ИКТ на своих уроках, внеурочной деятельности; более 50% используют при подготовке исследовательских проектов обучающимися. Большинство учителей начальной школы применяют ИКТ-технологии в своей работе. Андреева И.А., Осадчая М.В., Храмцова Е.А. включились в реализацию проекта «Электронное образование» на образовательной интерактивной онлайн платформе «Учи.ру».

19. Учитель английского языка Некрасова Т.Ю. приняла участие в Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха» (публикация в сборнике).

20. Ряд учителей имеют свои методические копилки с ИКТ-технологиями. Для подготовки уроков более 90% учителей используют возможности Интернет-ресурсов.

21. Учителя организовывали участие школьников в сетевых, дистанционных формах дополнительного образования (конкурсы, викторины, дистанционные олимпиады).

Для информационного обеспечения деятельности методических объединений школы, развития сетевого взаимодействия в рамках инновационных проектов и отражения системы работы МБОУ «Школа № 60» на сайте школы функционируют страницы дистанционной консультационно-практической площадки «Применение средств IT в начальной школе», Методического ресурсного центра, «Школа цифровых технологий», на которых размещены материалы учителей (разработки открытых уроков, презентации, вебинары, видеоуроки), проводится опрос по важным проблемам образования, в том числе по вопросам информатизации образовательного процесса, ведутся блоги учителей, обсуждаются дидактические материалы.

Учителя активно транслировали опыт своей работы на собственных сайтах, участвовали в деятельности профессиональных сетевых образовательных сообществ таких, как «Открытый класс», «Наша сеть», «Учительская копилка», выкладывая свои методические наработки на сайтах. Около 20% учителей (Борисова О.Б., Казбанова Л.В., Кузьмина Н.В., Макоклюева М.В., Осадчая М.В., Путилова Е.Ф., Соколенко О.С., Рыбченко Е.В., Чубарьян Г.З.) периодически общаются с коллегами с помощью сети Интернет.

Учителя принимали участие в вебинарах, семинарах по всем предметам, проводимым различными образовательными платформами

(ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, LECTA, Skyes School, Просвещение, Мнемозина, Легион и др. – более 150 мероприятий).

Учителя участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах (Чистилина Г.А., Храмцова Е.А., Харьковская Г.П., Стуканских Н.Г., Тыквинская О.В., Путилова Е.Ф. и др.).

22. Руководители МО плодотворно работают в районных и городских предметных методических объединениях, своевременно информируют своих коллег о методических рекомендациях, нормативных изменениях в преподавании предмета. Учителя участвуют в составе жюри предметных олимпиад, конкурсов, конференций.

23. В течение 2020 года было аттестовано 9 педагогов на высшую категорию (Анощенко Л.Н., Багаутдинова Л.А., Приходько Н.В., Савостьянова И.Е., Симонян Д.С., Сироткин А.Д., Сунько А.П. – повторно, Мирошниченко И.Н., Тыквинская О.В. – впервые), 5 педагогов на первую категорию (Денисова О.В., Андреева И.А., Осадчая М.В., Сеина Н.В. – повторно, Нозадзе Т.С. – впервые): они провели открытые уроки, экспертами аттестационной комиссии была осуществлена экспертиза их профессиональной деятельности.

Организована работа по наставничеству молодых педагогов в МО иностранных языков, русского языка и литературы, общественных наук. Учителя математики и физики Горбушина А.А., ОБЖ Кушнир Я.И. активно включились в работу методических объединений.

24. Некрасова Т.Ю., учитель английского языка МБОУ «Школа № 60», приняла участие в городском этапе конкурса «Учитель года-2020». Учителя Нозадзе Т.С. (победитель) и Клепка Н.В. (призер) приняли участие в районном этапе конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону-2020».

Много лет школа сотрудничает с Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ, являясь площадкой педагогической практики студентов вуза. Студенты совместно с учителем немецкого языка Путиловой Е.Ф. проводят on-line уроки с использованием программы Skype в рамках инновационного педагогического проекта «Школа цифрового века».

Анализ воспитательной работы

Во исполнение плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 60» на 2019-2020 учебный год, в соответствии с Воспитательной компонентой, являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания воспитательной работы с целью организации воспитательного процесса в школе, повышения уровня воспитанности учащихся, создания благоприятной атмосферы для развития личности учащихся и успешной работы педагогов, развития у учащихся навыков коллективного творчества, развития детского самоуправления в 2019-2020 учебном году, проведены мероприятия в сфере:

- гражданско-патриотического воспитания (межпоколенческое взаимодействие, краеведческая деятельность, профориентационная работа, туристско-экскурсионная деятельность, работа школьного музея, экологического всеобуча);
- нравственного и духовного воспитания (нравственное просвещение, приобщение к культурам народов Российской Федерации, формирование культуры толерантности, формирование активной жизненной позиции учащихся);
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству (знакомство со спецификой различных профессий, повышение мотивации к обучению, дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности);
- интеллектуального воспитания (развитие техносферы в образовательном учреждении, повышение мотивации к научным исследованиям, выявление, поддержка и развитие творческих способностей учащихся);
- здоровье сберегающего воспитания (профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения, развитие здорового образа жизни и социального здоровья учащихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом);
- социокультурно и медиакультурного воспитания (предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности, интернациональное воспитание, профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др).
- культуротворческого и эстетического воспитания (деятельность творческих объединений, проведение творческих конкурсов, эстетическое воспитание, посещение музеев, выставок и др.);
- правового воспитания и культуры безопасности (повышение правовой грамотности учащихся, создание условий деятельности органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся);
- формирования коммуникативной культуры (повышение уровня межкультурной коммуникации, риторическая компетентность учащихся, создание условий для безопасной коммуникации, развитие школьных средств массовой информации);
- экологического воспитания (повышение уровня экологической культуры учащихся, создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий, созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания).

В сентябре 2019 года проведены:

- торжественное мероприятие посвященное «Первому звонку»;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение в старшекласники;
- операция «Подросток» (составление социального паспорта класса и школы, выявление детей девиантного поведения и «группы риска», выявление семей, оказавшихся в трудных социальных условиях;

- организация работы редакции школьной газеты «Отражение»;
- организация работы кружков;
- праздничное оформление школы к юбилею города;
- знакомство с Законом об образовании;
- ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в МБОУ «Школа № 60»;
- ознакомление с Правилами поведения для учащихся МБОУ «Школа № 60»;
- ознакомление (напоминание) с Законом РО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 16.12.2009г. №346-ЗС и «О внесении изменений в Областной закон «Об административных правонарушениях» от 16.12.2009г. №347-ЗС ;
- выборы Городской Думы / актива класса/;
- знакомство (напоминание)\ обучающихся с Уставом ДТО «Республика «Факел»;
- разработка циклограммы работы Городской Думы;
- ознакомление с циклограммой работы ДТО «Республика «Факел»;
- ученическая конференция;
- день безопасности дорожного движения;
- составление маршрутов «Безопасный путь в школу»;
- оформление и обновление информационных стендов по профилактике проявления экстремизма и терроризма и пропаганде этнокультурной толерантности;
- знакомство учащихся с памяткой «Как правильно общаться»;
- участие в выпуске школьной газеты «Отражение»;
- классный час «Чужой беды не бывает»;
- классный час «Правила безопасного поведения во время следования детей в школу и из школы»;
- спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- спортивный праздник, посвящённый юбилею Ростова-на-Дону;
- экскурсии в природу (школьный двор, парк, зоопарк, и т.д.);
- трудовые десанты.

В октябре поведены экскурсии : в города Азов, Волгоград, станции Раздорскую, Пухляковскую, в Танаис, по городу Ростову-на-Дону. Экскурсии организованы классными руководителями всех классов

Классными руководителями Е.В. Рыбченко, И.Н. Колединой, Л.В.Казбановой, Н.В.Кузьминой, С.А.Лаппо, И.В.Савиной во время осенних, зимних каникул организованы поездки, с целью организованного отдыха в г. Москву, Великий Устюг, г. Сочи, п. Дагомыс.

В октябре проведены мероприятия:

- классный час «Правила общения» ;

- классный час «Об ответственности за участие в действиях террористической и экстремистской направленности»;
- классный час «Права и обязанности граждан РФ»;
- организация посещения на дому пенсионеров и помощь им;
- участие волонтеров школы в районных мероприятиях, посвященных Дню пожилых людей;
- конкурс стенгазет-поздравлений «Открытка для моего учителя»;
- праздничное мероприятие «Учителям мы говорим – спасибо!»;
- изготовление поделок: «Оригами», кукол и т.д. для праздничного оформления актового зала;
- акция « Молодежь за здоровый образ жизни»;
- беседы о профессии строителя;
- индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения и «группы риска»;
- ознакомление учащихся с «Телефонами безопасности»;
- школьный вечер «Осенний бал»;
- беседы по правовым основам;
- диспут на тему «За чистоту русского языка»;
- инструктаж по соблюдению правил безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- беседа о пожарной безопасности: безопасном пользовании бытовыми электроприборами, обращении с огнем, бережном отношении к лесам и соблюдению правил безопасности в лесах.

В ноябре:

- продолжена работа над проектом «Летопись», создание кинолетописи школьной жизни;
- проведены классные часы «О вежливости и культуре», «Вопросы этикета», тематические классные часы, посвященные Дню народного единства (4 ноября), о работе над «Книгой памяти», пополнение материалов, «Об Административных нарушениях - закон для всех», «Международный день толерантности»;
- проведены мероприятия, посвященные Дню первого освобождения города Ростова-на-Дону;
- прошли мероприятия, посвященные Дню рождения 5 гв. ДКККБК: лекции лекторской группы, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, посещение на дому ветеранов корпуса;
- ко Дню матери подготовлена фотовыставка «Самая дорогая и любимая», конкурс стихотворений и песен, посвященных мамам, выпущен тематический выпуск газеты «Отражение», проведено торжественное мероприятие «Святость материнства»;
- выступление агитбригады «Родник» (экология нашего города);
- в рамках акции «Внимание, дети!» членами отряда ЮИД проведены мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП, раздача листовок «Нет жертвам ДТП», контроль наличия «Маршрутов безопасного пути в школу и из школы»;
- лекции лекторской группы «Ростов многонациональный»;

-проведены мероприятия, посвященные Международному дню толерантности;

-«Беседа о мерах личной безопасности в криминальных ситуациях».

В декабре проведена традиционная акция «Милосердие», подготовлены и вручены подарки в Дом малютки, ветеранам - учителям /32/, ветеранам 5 Донского корпуса /5/, солдатам, находящимся на излечении в Ростовском окружном госпитале /35/, детям из малообеспеченных семей /50/. Ветеранам микрорайона отправлены поздравительные открытки. Коллектив учащихся школы под руководством А.Ю. Петяевой посетили солдат в Ростовском окружном госпитале, вручили подарки, показали концертную программу.

Проведены конкурсы:

- плакатов и их защита «Если хочешь быть здоров»;

-ко Дню Конституции РФ во всех классах проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права».

В 1-11-х классах проведены классные часы:

- «Не отдали врагу Москву»;

- «Толерантность – это...»;

- «Конституция – основной закон»;

- «Чем сердиться, лучше помириться»;

- «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;

- «Наши права и обязанности»;

- «Виртуальные экскурсии в республики и автономные области РФ».

Организованы встречи с ветеранами, посещение их на дому.

Изготовлены кормушки для птиц, размещены в школьном дворе.

Членами кружка «Юный эколог» проведены:

- конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров»;

- акция «Поможем птицам зимой».

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа № 60» на 2019-2020 учебный год в школе проведены Новогодние праздники. Все мероприятия по подготовке и проведению праздников были выполнены в полной мере. В новогодних мероприятиях приняли участие все учащиеся 1-11-х классов.

Все мероприятия по подготовке и проведению праздников были выполнены в полной мере. В новогодних мероприятиях приняли участие все учащиеся 1-11-х классов. Для учащихся 1-4-х классов были подготовлены и проведены на высоком уровне новогодние праздники, спектакли в классах.

Классные комнаты оформлены тематически. В средней школе Новогодние праздники проведены по параллелям классов ответственными за организацию праздников были. Праздничные мероприятия были подготовлены хорошо, участники подошли к их подготовке творчески, проявили выдумку. Все мероприятия прошли организованно, интересно, весело.

В январе проведены тематические классные часы:

- «Почему чашка воды больше моря?»;

- «Права и обязанности граждан России»;

- «Бережливость – помощь природе и себе»;
- «Толерантность – путь к миру»;
- «Православные праздники. Рождество христово»;
- «Знакомство с профессией врача. Встречи «Час вопросов и ответов».

Проведены беседы:

- «Травмоопасные места в классе и школе»;
- «Права и обязанности граждан Российской Федерации».
- «Инструктаж по привитию чувства бдительности, изучению основных положений законодательства Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности»;
- «Пропаганде этнокультурной толерантности».

Смотр «Бережливость – помощь природе и себе»:

- на лучшую сохранность учебников;
- на лучшую сохранность мебели.

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Школа № 60» на 2019-2020 с 21 января по 21 февраля 2020 года проведен конкурс «Фестиваль талантов МБОУ «Школа № 60» 2019 Участники конкурса продемонстрировали высокие достижения в своей творческой, исполнительской деятельности.

Номинация «Хоровое и сольное пение»:

сольное пение

1 место: Кликх Анастасия – 1 «Д», коллектив учащихся 2 «Г» класса, Трохин Артём – 4 «Д», Романов Ярослав – 6 «Б», Максимкина Алина – 10 «Б», Гиберт Александра – 10 «А»;

2 место: Гурина Софья -2 «Б», Квиквиния Мия – 8 «Б»;

3 место: Будякова Анастасия - 1 «Д», коллектив учащихся 4 «Г» класса, Дубинчик Дмитрий – 5 «Д», Гоф Татьяна – 5 «Г», Бердалиев Илья – 6 «А»;

Бабаян Лилия – 6 «Г».

Номинация «Хореография»

классический танец

1 место: Полякова Александра – 2 «Б»;

2 место – коллектив учащихся 4 «Д» класса.

народный танец

1 место: Терещенко Маргарита - 5 «Б»;

2 место: Унаньян Варастад – 1 «В», Дамирчян Диана – 6 «Б»;

3 место: Гончарова Анастасия – 3 «В».

- эстрадный танец

1 место: Ларин Артём – 2 «А»;

2 место: Бья Виктория - 2 «В», Зубцова Анастасия – 2 «Б», Звягин Ярослав - 5 «Б», Каменев Николай -8 «Г»;

3 место: Агаркова Эрика -3 «Г».

Номинация «Инструментальное исполнительство»

1 место: Логвиненко Мелания – 2 «Г», Лебедева Виктория – 4 «Г», Зыкова Елизавета – 6 «Б», Бекова Джамиля - 11 «А», Беков Алим – 9 «Г»;

2 место: Забабурин Илья – 4 «А», Дзюба Сергей – 6 «Д»;

3 место: Широченко Егор – 2 «Г», Карабанова Екатерина – 6 «В».

Номинация «Художественное слово»

1 место: Воробьёва Мария - 1 «В», Коршунова Мария – 1 «Е», Паникаровский Роман – 3 «А», Лукьяненко Даниил – 4 «Б», Парамонова Ева – 6 «В», Сидорова София - 7 «Б»;

2 место: Тельнова Олеся – 2 «Г», Хороших Виктория - 1 «Д», Владыченко София - 3 «Д», Панкратова Дана - 6 «Д»;

3 место: Логвинова Елизавета – «3 Б», Рустамова София – 3 «Д», Чернова Полина – 6 «Д», Демещенко Илья – 10 «А».

Номинация «Оригинальный жанр»

1 место: Чёрная Алёна - 4 «Г», Романов Владислав – 4 «Г»;

2 место: Минаева Милана – 1 «Г», Коренюгина Софья – 2 «Б»;

3 место: Устименко Сергей - 6 «В».

Традиционно в феврале во всех классах проведены тематические классные часы «Защита Отечества – долг и обязанность», «Тайны военных фотографий», «Честь имею», «Рыцарский турнир», лекции и классные часы, посвященные Дню освобождения города Ростова-на-Дону.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год, в рамках празднования Дня Защитника Отечества в школе проведены соревнования «А ну-ка, парни». В соревнованиях приняли участие команды юношей 10- 11-х классов.

26 февраля 2019 года проведен смотр военной, патриотической песни. В смотре приняли участие учащиеся 4-11-х классов:

Жюри конкурса подвело итоги в соответствии с Положением о проведении смотра военной, патриотической песни.

Места распределились следующим образом:

Номинация	1 место	2 место	3 место
«Песня о Великой Отечественной войне»	4 «Д» (классный руководитель Н.Н.Щеголькова)	4 «Б» (классный руководитель В.Н. Маевская), 6 «В» (классный руководитель О.Б.Борисова)	

«Современная патриотическая песня»	4 «Г» (классный руководитель И.В.Савина),	7 «А» (классный руководитель Т.С.Нозадзе),	5 «Д» (классный руководитель Путилова Е.Ф.),
	6 «А» (классный руководитель Г.П.Харьковская),	8 «В», 8 «Г» (классные руководители Н.В.Приходько, Е.С.Якушева),	5 «Б», 6 «Б» (классные руководители Л.В.Казбанова, Н.В. Кузьмина),
	10 «Б», 11 «А» (классный руководитель Н.Г.Нидзиева)	11 «В», 8 «Б» (классный руководитель Е.В. Рыбченко)	7 «Г» (классный руководитель Т.В.Седова), 10 «А» (классный руководитель А.Ю.Петяева)

Творческие коллективы 6 «Б», 5 «Б», 6 «А» классов под руководством Н.В.Кузьминой, Л.В.Казбановой, Г.П.Харьковской приняли участие в районном конкурсе военно-патриотической песни и заняли третье и четвёртое место.

Проведены классные часы: «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Я и мои родственники». Для учащихся 7-11-х классов проведены лекции «Об ответственности за экстремистские проявления», руководила подготовкой учитель истории И.Е.Савостьянова.

В марте проведены:

- тематические классные часы: «Что такое семья?», «Ты и родители», «Семейные традиции», «Профессии наших мам», конкурсы «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, девочки», встречи с людьми различных профессий;
- торжественное мероприятие - праздничный концерт, посвященный 8 марта «С любовью к женщине»;
- тематический выпуск стенгазеты «Молодежь выбирает здоровье!» День борьбы с наркоманией);
- игра - конкурс лидеров детского объединения «Как вести за собой»;
- беседа: «Как вести себя в опасных жизненных ситуациях»;

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе художественной самодеятельности «Лазоревый цветок».

Ф.И. участника (полностью) или название коллектива	Номинация (подноминация)	Место
Максимкина Алина Гиберт Александра	Сольное пение, 14-18	1
Максимкина Алина	Сольное пение, 14-18	1
Романов Ярослав	Сольное пение, 6-13	1

Квиквиния Мия	Хоровое и сольное пение, 14-18	2
Парамонова Ева	Художественное чтение, 14-18	2
Клих Анастасия	Хоровое и сольное пение, 6-13	2
Полякова Александра	Хореография 6-13	3
Ансамбль «Мечта»	Хоровое пение, 6-13	грамота
Ансамбль «Вдохновение»	Хореография 6-13	грамота

В апреле, мае приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 75 –летию Победы в Великой отечественной войне:

- военно-патриотическая акция «Письмо в Бессмертный полк»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Бессмертный полк. Виртуальное шествие»;
- конкурс городов. Создание Книги доблести;
- конкурс чтецов . Киномай;
- конкурс Живое слово о войне;
- конкурс рисунков;
- конкурс «Тюльпан Победы»;
- акция «Фонарики Победы»
- акция «Поём всем двором» и т.д.

Во всех классах проведен Единый урок мужества. (онлайн)

С целью формирования правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся реализовалась «Программа правового просвещения и воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 60».

Продолжалась работа родительского педвсеобуча. Проведены заседания родительского педвсеобуча классными руководителями и с приглашением специалистов:

1 класс. 1.Младший школьный возраст и его особенности. 2.Как научить детей учиться. 3.Физическое воспитание школьника в семье и дома. 4. Компьютер, Помощник или ? 5.Итоговое родительское собрание вместе с детьми.	7 класс. 1.Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании. 2. Повышение информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений 3.Отец и мать как воспитатели. Профилактика жестокого обращения с детьми 4. Досуг подростков. Компьютерные игры, посещение сайтов.
2 класс 1.Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	8 класс 1.Этот трудный возраст. 2.Формирование чувства патриотизма, толерантности,

<p>2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.</p> <p>3. Компьютер. Друг или...?</p> <p>4. Секретный мир наших детей.</p> <p>Профилактика суицидов.</p>	<p>веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.</p> <p>3. Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся. Профилактика суицидов.</p> <p>4. Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков.</p>
<p>3 класс</p> <p>1. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды..</p> <p>2. Компьютерная грамотность. Сайты полезные и нет.</p> <p>3. Когда слово воспитывает. Ответственность родителей, ненасильственные способы воспитания, профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>4. Человек формируется с детства.</p> <p>Эстетическое воспитание в семье и школе.</p>	<p>9 класс</p> <p>1. Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе.</p> <p>2. Правовое воспитание подростков.</p> <p>3. Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков. Профилактика суицидов.</p> <p>4. Повышение информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений</p>
<p>4 класс</p> <p>1. Последний год обучения в начальной школе.</p> <p>2. Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии).</p> <p>3. Отец и мать – первые воспитатели. Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>4. Праздничное собрание для детей и родителей «Мама, папа, я – дружная семья»..</p> <p>5. Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».</p>	<p>10 класс</p> <p>1. Воспитание учащихся старшего школьного возраста.</p> <p>2. Формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.</p> <p>3. Об административной и уголовной ответственности.</p> <p>4. Эстетическое воспитание старшеклассников.</p>
<p>5 класс</p> <p>1. Будем знакомы.</p> <p>2. Главное – здоровье, а дела, как погода: то ведро, то ненастье.</p> <p>3. Как помочь детям учиться, или как надо любить своих детей. /Профилактика суицидов/</p> <p>4. Воспитание трудолюбия в</p>	<p>11 класс</p> <p>1. И все в последний раз ...</p> <p>2. Пути-дороги наших детей.</p> <p>3. Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам.</p> <p>3. Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.</p>

<p>семье и школе. 5. Вот и стали мы на год взрослей. Итоговое собрание с участием детей.</p>	
<p>бкласс 1. «Школа вчера, сегодня, завтра» 2. «Счастлив тот, кто счастлив дома». Пропаганда ненасильственных методов воспитания. 3. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования качественных качеств личности. 4. За здоровый образ жизни. 5. Праздничное собрание совместно с детьми «Все мое время».</p>	

В 2019-2020 учебном году учащиеся МБОУ «Школа № 60» принимали активное участие в спортивных соревнованиях.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике наркомании и суицидов велась в соответствии с планом работы.

В школе работали кружки:

- кружок «Экскурсоведение»;
- кружок «Юный пожарный» /добровольная пожарная дружина/;
- кружок «Юные инспектора движения»;
- кружок «Юный художник»;
- кружок «Юный эколог»;
- кружок «Хоровое и вокальное пение»;
- кружок «Веселый немецкий»;
- кружок «Драматическое искусство» (на французском языке)
- драматический кружок ШТЭМ;
- кружок «Юный журналист»
- кружок «Мир гармонии – мир танца».

На базе школы работали спортивные секции, организованные спортивными школами в рамках договоров о безвозмездном пользовании нежилых помещений муниципальной собственности:

- секция ОФП;
- секция греко – римской борьбы;
- секция каратэ;
- секция баскетбола;
- секция гандбола.

Анализ управленческой деятельности

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2019-2020 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
- на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2019- 2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педсовета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучения. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к

более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах. Посещенные уроки показали, что методы и формы работы с одаренными учащимися у опытных и увлеченных своим делом педагогов, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса. Используются «мозговые штурмы», ролевые игры, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно- практической работы или творческих зачетов и т. п. На уроках создаются группы одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Опрос, проведенный среди учащихся 6-11 классов, показывает, что уроки, на которых проводятся виртуальные экскурсии и используются разные ИТ возможности, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, ЗД УВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный

педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Исходя из целей и задач школы, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены семинары

теоретические:

- «Изучение психических особенностей личности обучающихся-важный фактор повышения эффективности обучения и воспитания».
- «Инновационные методы работы с обучающимися».
- «Моделирование внеурочной деятельности в основной школе».

практические:

- «Организация индивидуальной работы с учащимися» (Открытые уроки).
- «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).
- «Новые подходы к проектированию и проведению урока в условиях ФГОС» (Открытые уроки, внеклассные мероприятия).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определен по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Анализ информационно-методических условий

Работа школьной библиотеки в 2020 году велась в соответствии с планом.

Краткая справка о библиотеке:

- Наличие читального зала (5 посадочных мест), книгохранилище;
- Техническое обеспечение (4компьютера, доступ в Интернет, принтер);
- Заведующая библиотекой – Хижняк Виктория Борисовна;
- Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу - с 9.30 до 17.30.

Работа с учащимися

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из

фонда библиотеки, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных уроках и массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, периодических изданий, информационных носителей.

Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей является литература по программе.

Оказывалась помощь при подготовке сообщений, презентаций, внеклассных занятий, педагогических советов. Поиск ответов на запросы читателей осуществляется при активном использовании Интернета, или фонда библиотеки.

Информация о поступлении новой литературы или учебников доводится на педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с педагогическим коллективом

1. Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов *(в течение учебного года)*.
2. Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, педагогических советов, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий *(в течение учебного года)*.
3. Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы *(по мере поступления)*.
4. Поиск и подбор литературы по заданной тематике *(по требованию)*.

Работа с родителями

Взаимодействие библиотекаря с родителями способствует приобщению детей к чтению.

Библиотечные методы развития систематического чтения во взаимодействии с родителями это:

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Летнее чтение *(рекомендательные списки для учеников)*

Массовая работа библиотеки

1. Привлечение читателей к систематическому чтению *(в течение учебного года)*.
2. Оказание помощи в работе школьных кружков, родительских собраний, классных часов, предметных недель *(в течение учебного года)*.
3. Проведение обзоров новых поступлений литературы *(по мере поступления)*.

Справочно–библиографическая работа

Организация и ведение справочно-		
----------------------------------	--	--

библиографической работы		
Ведение картотеки учебников, тематической, периодических изданий		<i>в течение учебного года</i>
Расстановка карточек		<i>в течение учебного года</i>
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы школьной библиотеки	1–11 кл.	<i>в течение учебного года</i>
Предоставление информационных ресурсов на различных носителях на основе изучения интересов пользователей и их информационных потребностей	1–11 кл.	<i>в течение учебного года</i>
Информирование учащихся о поступлении новых книг	1–11 кл.	<i>по мере поступления</i>
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	1–11 кл.	<i>в конце каждой четверти</i>
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов		<i>в течение учебного года</i>
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, педагогических советов, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий		<i>в течение учебного года</i>
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы		<i>по мере поступления</i>
Поиск и подбор литературы по заданной тематике		<i>по требованию</i>
Воспитание информационной культуры. Проведение тематических уроков и мероприятий.		
Проведение анкетирования муниципального проекта «Читающая семья – читающий город»	10-11 кл.	<i>февраль</i>

Организован конкурс фотографий «Читающая мама. Читающая семья»: школьны этап, районный этап	1-11 кл.	<i>февраль</i>
Участие в XII Городском конкурсе «Мой друг – книга»	1-11 кл.	<i>февраль</i>
Праздник букваря	1 кл.	<i>март</i>
Проведение мероприятия «Митяевские чтения»	3 кл.	<i>апрель</i>
Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой	1 кл.	<i>апрель</i>
Участие в районном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-11 кл.	<i>14 марта</i>
Проведение мероприятия ко Дню православной книги, организованна выставка	3 кл.	<i>март</i>
Проведение викторины, посвященной Дню космонавтики	1-11 кл.	<i>апрель (дистанционная форма)</i>

Формирование библиотечного фонда

Изучение состава фонда и анализ его использования		<i>в течение учебного года</i>
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книгу, штемпелевание книг		<i>в течение учебного года</i>
Учёт библиотечного фонда		<i>в течение учебного года</i>
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> • систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий • обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в 		<i>в течение учебного года</i>

<p>установленном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по мелкому ремонту книг • обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда 		
<p>Списание ветхой и устаревшей литературы (подготовка соответствующих актов)</p>		<i>октябрь, февраль</i>
<p>Работа с литературой, принятой взамен утерянной</p>		<i>по мере необходимости</i>
<p>Обновление полочных разделителей</p>		<i>по мере необходимости</i>
<p>Работа с учебниками</p>		
<p>Комплектование фонда библиотеки учебниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение перечня учебников, рекомендованных Минпросвещением РФ • подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году • составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление 		<i>ноябрь-декабрь, март-май</i>
<p>Приём и техническая обработка поступающих</p>		<i>по мере поступления</i>

учебников: занесение сведений в суммарную книгу, регистрационную тетрадь, штемпелевание.		
Учёт учебников		<i>по мере поступления</i>
Проведение работы по сохранности учебного фонда		<i>в течение учебного года</i>
Выдача учебников учащимся	1-11 кл.	<i>июнь, август, далее –по мере необходимости</i>
Рейды по проверке состояния учебников	1-11 кл.	<i>1 раз в четверть</i>
Изучение и анализ использования учебного фонда		<i>в течение учебного года</i>
Списание устаревших учебников		<i>октябрь, февраль</i>

Обеспеченность учебниками на 2020-2021 учебный год

Уровень образования	Кол-во учащихся	Обеспеченность из фонда библиотек %
Начальное общее	678	100
основное общее	723	100
Среднее общее	107	100
итого	1508	100

Содержание работы с читателями

Обслужено читателей	Кол-во выданных изданий	Кол-во выданной учебной литературы	Посещаемость (среднее число посещений 1 читателем)				Обращаемость (среднее число выдач одной книги)	Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю)
			начальное общее	основное общее	среднее общее	сотрудники		
2018 - 2019	2018-2019	2018 - 2019					2018-2019	2018 - 2019
4050	1156	17217	3,0	2,5	12,5	0,2	0,63	12,25

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Школа на 100% укомплектована современным учебным оборудованием.

В школе устойчиво развивается образовательная ИТ-инфраструктура.

Школа оснащена:

- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы;
- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
- интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром «ТLS» для кабинетов иностранных языков;
- интерактивным и компьютерным оборудованием для кабинета лингвистики и центра дистанционного образования;
- системой спутникового телевидения для кабинетов иностранных языков (английский, немецкий, французский);
- компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру;
- множительной техникой для проведения ГИА;
- мобильной типографией Хегех;
- интерактивным дисплеем;
- системой видеоконференцсвязи;
- документ-камерой.

Оснащены современными техническими средствами кабинеты технологии, студия хореографии, медицинский и стоматологический кабинеты, зал детского самоуправления.

Функционирует многофункциональная интерактивная телекоммуникационная аудитория-зал «Мультиплекс», трансформируемая в 5 конфигураций (конференц-зал, концертный зал, площадка живого общения, интеллектуальный клуб, танцпол).

Большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий. Современный спортивный стадион с трибунами и с искусственным покрытием поля рассчитан на 10 видов спорта.

Учебно-наглядные пособия представлены таблицами, картами, стендами, коллекциями, демонстрационными наборами, моделями комплектами лабораторного оборудования. Каждый кабинет оснащен всем необходимым учебно-методическим оборудованием.

Ресурсное обеспечение школы дает возможность применять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; организовать питание, спортивные занятия и медицинское обслуживание обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Школа № 60»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1508 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	678 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	723 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511/46,75 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60/0 балла П/Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 10/8,62
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 19/28,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1098/72,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 592/54
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 64/4,24
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 15/0,99
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,06
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 66/4,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 62/98,4

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 62/98,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1,58
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1,58
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 51/80,95
1.29.1	Высшая	человек/% 36/57,14
1.29.2	Первая	человек/% 15/23,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 16/25,39
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 29/46,03
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 9/14,28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 20/31,74
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 76/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/96
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1508/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 60» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Школа № 60» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.