**Пояснительная записка**

**курса «Французский язык» 5-7 классы**

Программа соответствует положениям ФГОС ООО, Примерной программе по французскому языку. Программа отражает идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС ООО, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета французского языка».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, позволяет обеспечить адаптацию учащихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные потребности учащихся.

Содержание курса представляет собой первый этап обучения французскому языку как второму иностранному. Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

Главным предназначением первого этапа обучения является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка.

**Основная цель** обучения французскому языку во внеурочной деятельности как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

**Основные задачи:**

* навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
* навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
* умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
* умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
* умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы образования по французскому языку Программы общеобразовательных учреждений Французский язык как второй иностранный. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Н.А.Селиванова – М: Просвещение, 2014.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике французского языка «Синяя птица» 5 класс и учебно-методических пособиях, созданных авторами Э.М. Береговской и Т.В. Белосельской.

В **6 классе** проводится по УМК Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2016 год.

В **7 классе** проводится по УМК Синяя птица («L’oiseau bleu») 7-8 класс, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2017 год.

Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года курс французского языка изучается в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю в 5-7 классах.

В связи с годовым календарным графиком и расписанием занятий количество часов в 5 «Д» классе, 6 классе составляет 66 часов (уплотнение учебного материала произошло за счёт сокращения количества часов, отведённых на повторение изученного), в 5 «Г» -70 часов за счёт уроков повторения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета французский язык**

Внеурочная деятельность в обучении французскому языку как второму иностранному языку в 5-7 классах направлена на достижение учащимися следующих результатов:

В результате обучения французскому языкуученик должен:

**Знать/уметь:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения:**

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу;
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

**Социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокудьтурного развития на данном этапе включает знакомство с:

 фамилиями и именами выдающихся французов;

 оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Французский язык» являются:

* развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
* развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
* развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
* развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста);
* развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
* развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки мультимедийные средства обучения).

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему Рос сии, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
* осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
* формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
* развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.