**Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-9 классов.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 -р).

Рабочие программы по обществознанию для 6 – 9 классов разработаны на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по Обществознанию и Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9 Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. М. «Просвещение», 2010. Рабочие программы

рассчитаны на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (6 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова. — М., 2009.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (7 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

 Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2009.

 Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

 Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова. — М., 2010.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (8 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

 Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2011.

 Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

 Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова. — М., 2011.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (9 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

 Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2011.

 Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

 Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова. — М., 2011.

Программа по предмету «Обществознанию 6-9»составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию

Программа рассчитана на изучение обществознания по 1 часу в неделю в 6 классе, всего 34 часа в учебном году; по 1 часу в неделю в 7 классе, всего 34 часа в учебном году; по 1 часу в неделю в 8 классе, всего 34 часа в учебном году; 1 часу в неделю в 9 классе, всего 34 часа.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 170 часа

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс

- контроля, тестов, графических и обществоведческих диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация –контрольная и итоговая контрольная работа.

Изменений в программе по сравнению с государственной нет.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

В направлении коммуникативного развития:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В метапредметном направлении:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

Задачи:

-актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;

-обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, сообразный возрастным познавательным способностям старшеклассников;

-обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;

-использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;

-развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;

-упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;

-углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально

-коммуникативных компетентностей старшеклассников

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и чело

веке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально –политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Аннотация к рабочим программам по обществознанию 10-11 классов.**

Рабочие программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов созданы на основе примерной программы среднего общего (полного) образования по обществознанию, авторской программы 10-11 классы (допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2009 год) авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочие программы рассчитаны из расчёта 2 часа в неделю (базовый уровень), 3 часа в неделю (профильный уровень).

Для реализации программ используются учебно-методические комплекты:

 Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый, профильный уровень) 10кл. М.: Просвещение, 2013.

 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. М.: Просвещение, 2011-2014.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровни) 11кл. М.: Просвещение, 2013г.

 Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый, профильный уровень) 10кл. М.: Просвещение, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели:**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

**Требование к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах***  изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.