**Аннотация к рабочим программам по экономике**

10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (базовый, профильный уровни); * Примерная программа по экономике среднего (полного) общего образования (Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях) М. «Вита-пресс», 2010г. * Программа С.И.Иванова, М.А.Скляра «Экономика: основы экономической теории. Программы для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М., ВИТА-ПРЕСС 2011гфедерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год; * базисного учебного плана 2004 года; * требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта |
| Реализуемый УМК | **10-11 классы** (базовый уровень) – Липсиц И.В. «Экономика» 10-11 класс. Вита-Пресс, 2011-2014.  **10-11 классы** (профильный уровень) Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)- ВИТА-ПРЕСС, 2010 |
| Цели и задачи  изучения  предмета | ***Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***   * **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования; * **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа; * **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях; * **воспитание** ответственности за экономические решения;уважения к труду и предпринимательской деятельности; * **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач. |
| Срок реализациипрограммы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 -11 класс (универсальный) – 68 часа (2 часа в неделю)  11 класс (профильный) – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | ***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен***  **знать/понимать**   * смысл основных теоретических положений экономической науки; * основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;   **уметь**   * приводить примеры*:* взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли; * ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; * ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; * ***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; * ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; * ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * исполнения типичных экономических ролей; * решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; * совершенствования собственной познавательной деятельности; * оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; * осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |