**Аннотация к рабочим программам по биологии**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета биологии».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Учебным планом МБОУ «Школа № 60».

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Задачи:

* **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Требования к уровню подготовки.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) Реализация установок здорового образа жизни;

3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиями, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий привлечении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

**Выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

**Приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

**Классификация** - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**Объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

**Различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветного растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

**Сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**Выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

**Овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

**Знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

**Анализ** и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

**Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**Соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере деятельности:**

**Освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусами животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и животных, уходя за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5. В эстетической сфере:**

**Овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Рабочая программа ориентирована на учебно-методических пособия, созданные коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника:**

5 класс – Биология. Бактерии, грибы, растения. В. В. Пасечник М. Дрофа, 2016;

6 класс - Биология. Многообразие покрытосеменных растений. В. В. Пасечник М. Дрофа, 2014;

7 класс – Биология. Животные. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. М. Дрофа, 2014;

8 класс – Биология. Человек. Д. В. Колесников, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев, М. Дрофа, 2016;

9 класс – Биология. Введение в общую биологию и экологию. А. А. Каменский, Е. А.

Криксунов, В. В. Пасечник, М. Дрофа, 2015.

10-11 классы - Общая биология. 10-11 класс. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М. Дрофа, 2016.

**Место предмета «Биология» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение биологии отводится

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Класс | Количество часов |
| 1 | Бактерии, грибы, растения | 5 | 35 (1 ч. в неделю) |
| 2 | Многообразие покрытосеменных растений | 6 | 35 (1 ч. в неделю) |
| 3 | Животные | 7 | 35+35 (2 ч. в неделю) |
| 4 | Человек и его здоровье  | 8 | 70 (2 ч. в неделю) |
| 5 | Общие биологические закономерности | 9 | 68 (2 ч. в неделю) |
| 6 | Общая биология | 10а-11а | 68 (2 ч. в неделю) |
| 7 | Общая биология | 10б, в-11б, в | 136 (2 ч. в неделю) |

Учебный предмет биология 7 класса является предметом федерального компонента и согласно учебному плану на 2017-2018 учебный год преду­сматривает изучение биологии в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

В связи с большим объемом учебного материала из школьного компонента на изучение биологии в 7 классе выделен 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения и общее количество часов в год составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет биология 10а и 11а классов является базовым общеобразовательным учебным предметом федерального компонента. Согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год предусмотрено изучение биологии в объеме 35 часа в год, 1 час в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет биология 10б и 11б изучается в объеме 68 часов в год, 2 час в неделю - на базовом уровне из вариативной части (1 час.) и компонента образовательного учреждения (1 час.). в 10в и 11в - на базовом уровне из инвариантной (1 час.) и вариативной части (1 час.) федерального компонента.

**Рабочая программа для 5 и 6 классах** включает раздел «Бактерии. Грибы. Растения».

**Структура дисциплины:**

* Введение
* Клеточное строение организмов.
* Царство Бактерии.
* Царство Грибы.
* Царство Растения.
* Строение покрытосеменных растений.
* Жизнь растений.
* Классификация растений.
* Природные сообщества.

**Учебное содержание курса биологии в 7 классе** включает раздел «Животные».

**Структура дисциплины:**

* Введение.
* Многообразие животных. Простейшие.
* Многоклеточные организмы. Беспозвоночные.
* Многоклеточные организмы. Хордовые.
* Эволюция строения и функций организмов и их систем.
* Развитие и закономерности размещения животных на Земле.
* Биоценозы.
* Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

**Учебное содержание курса биологии в 8 классе** включает раздел «Человек».

**Структура дисциплины:**

* Введение
* Происхождение человека
* Строение организма
* Опорно-двигательная система
* Внутренняя среда организма
* Кровеносная и лимфатическая система
* Дыхание
* Пищеварение
* Обмен веществ и энергии
* Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.
* Нервная система.
* Анализаторы. Органы чувств.
* Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.
* Эндокринная система.
* Индивидуальное развитие организма.

**Учебное содержание курса биологии в 9 классе** включает раздел «Введение в общую биологию».

**Структура дисциплины:**

* Введение
* Уровни организации живой природы
	+ Молекулярный уровень
	+ Клеточный уровень
	+ Организменный уровень
	+ Популяционно-видовой уровень
	+ Экосистемный уровень
	+ Биосферный уровень
* Эволюция
* Возникновение и развитие жизни
* Обобщение

**Учебное содержание курса биологии в 10 и 11 классах** включает раздел «Общая биология».

**Структура дисциплины:**

10 класс:

* Введение
* Основы цитологии
* Размножение, индивидуальное развитие организмов.
* Основы генетики.
* Генетика и человек.

11 класс:

* Основы учения об эволюции
* Основы селекции и биотехнологии
* Антропогенез.
* Эволюция биосферы и человек.
* Основы экологии.
* Повторение курса общей биологии.

**Формы контроля в 5-7 классах**: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, презентаций).

**Формы контроля в 8 классах**: текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовой контрольной работы.

**Формы контроля в 9 классах**: текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовых заданий, приближенных к заданиям ГИА.

**Формы контроля в 10-11 классах**: текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, терминологических диктантов, контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме тестовых заданий, приближенных к заданиям ЕГЭ.