

РАССМОТРЕНО  
Протокол Совета школы  
от 30.08. 2018 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
педагогического совета  
от 30.08. 2018 года № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 60», к.п.н. Л.Г. Захарова  
Приказ от 30.08. 2018 г. № 459



## ПОЛОЖЕНИЕ о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Школа № 60»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Школа № 60» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.

1.2. Инклюзивная практика в МБОУ «Школа № 60» рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных

представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться Ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

## **2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации**

2.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ «Школа № 60» на основании приказа директора школы и настоящего Положения.

2.2. Зачисление обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) и класс, реализующий адаптированные программы осуществляется приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в МБОУ «Школа № 60» является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

2.5. Содержание образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в инклюзивных классах определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «Школа № 60» самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.6. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может



разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ПМПк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.7. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета МБОУ «Школа № 60».

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций.

2.9. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.10. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.11. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимает педагогический совет МБОУ «Школа № 60».

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими

проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.14 Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.15. Выпускникам с ОВЗ, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3 С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 60» приказом директора создается ПМПк, в состав которого могут входить педагоги-психологи, учителя, работающие с данной категорией учащихся, медицинские работники, заместители директора.

3.4 ПМПк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

### **4. Документация инклюзивного обучения**

4.1. В МБОУ «Школа № 60» ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о структуре, содержании, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Школа № 60»;



- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором МБОУ «Школа № 60»;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- договоры МБОУ «Школа № 60» с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения.

$\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \dots$   
 $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \dots$   
 $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \dots$

$\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \dots$

)

)